

**Авторская парциальная программа
по развитию мелкой моторики рук
у детей 1,6-3 лет
«Мир в ладошке»**

2022-2023гг

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.2014

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./
Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание
пятое(инновационное),
испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019

Составитель:
Воспитатель :
Меликян Кристина Григорьевна

Содержание программы:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. 1. Пояснительная записка	
1.1.1. Актуальность	3-4

1.1.2. Цель и задачи программы	4-5
1.1.3. Принципы организации образовательного процесса	5-6
1.1.4. Ожидаемые результаты	6
II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Формы образовательной деятельности детей	6-7
2.2. Условия реализации Программы (особенности организации предметно-пространственной среды, кадровые условия).	7-8
2.3. Организация детей	8-9
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Разделы программы	9-11
3.2.. Взаимодействие с семьёй	11-12
3.3. Учебно-тематический план работы кружка.	12-14
3.4. Перечень программ и технологий.	15

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Актуальность

Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить общение со взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволят детям почувствовать свою успешность

Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу.

Актуальность: целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

Содержание данной рабочей программы развития мелкой моторики у детей раннего возраста построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами: ФЗ «Об образовании в РФ» №273, ФГОС ДО от 17.10.2013 №1155, Приказом Минобрнауки России №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

1.1.2. Цель и задачи рабочей программы

Цель – развитие мелкой моторики у детей раннего возраста в упражнениях, пальчиковых играх и разных видах продуктивной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (*тактильной, кожной чувствительности пальцев рук*)

- формирование практических умений и навыков;
- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей.

Воспитательные:

- воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;
- воспитывать внимательность к выполнению заданий;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (*доброжелательность, чувство товарищества и т. д.*);
- воспитывать и развивать художественный вкус.

1.1.3. Принципы организации образовательного процесса

В основу программы положены принципы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным способностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К. Д. Ушинский);
- индивидуальный подход, построенный с учётом качества восприятия, связанный с развитием технических умений и навыков, эмоциональной отзывчивости каждого ребёнка на предложенное задание.
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ)
- комплексно – тематическое построение образовательного процесса;

• единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника

1.1.4. Ожидаемые результаты:

К концу года занятий в кружке дети должны знать: •

- некоторые виды бумаги;
- свойства бумаги (*тонкая, толстая, мягкая, жесткая*);
- несколько разных техник рисования;
- основные правила склеивания;
- понятие «конструктор»; «мозаика»;
- некоторые приемы лепки (*шарик, колбаска и т. п.*);
- несколько пальчиковых игр в комплексе со стихами.

Должны уметь:

- правильно держать кисть, карандаш;
- пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой;
- работать с трафаретами;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки.

II ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы образовательной деятельности детей.

Форма организации кружковой деятельности

Программа рассчитана на 1 учебный год обучения. Разработана для детей от 1,6 до 3 лет.

Новизна:

- • обучение детей проводится с 1,5-летнего возраста;
- • подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой;
- разработан мониторинг определения уровня развития, предусматривающий

следующие разделы:

- мелкая моторика;
- речевое развитие.

- занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Формы и режим занятий:

Кружковая работа рассчитана на 1 занятие в неделю. Занятия проводятся в группах по 9 минут и предполагают использование следующих форм: беседа, дидактическая игра, ролевые, коммуникативные игры, физические упражнения, коллективное творчество, анкетирование, индивидуальная корректировка действий.

Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры и физкультминутки. Включение упражнений на развитие пальцевой моторики в физкультминутки играет положительную роль в обучении детей. Это позволяет:

- регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на развитии речи детей;
 - совершенствовать внимание и память
- Т
- психические процессы тесно связаны с речью;
 - вызывать у детей интерес и яркий эмоциональный настрой.

Длительность физкультминутки в одном занятии составляет 3 минуты. В каждой физкультминутке содержится большое количество разнообразных пальцевых движений, и они по смыслу сочетаются с произносимыми стихами.

2.2. Условия реализации Программы (особенности организации предметно – пространственной среды, кадровые условия).

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Предметно-развивающая среда соответствует основным критериям помещения она:

- безопасна;
- комфортна;
- соответствует возрастным особенностям развития детей и их интересам;
- вариативна;
- информативна.

Предметно - развивающая среда представлена следующими компонентами:

- Пальчиковые бассейны с различными наполнителями;
- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами;

- Контейнеры с разнообразным материалом: счетные палочки, массажные мячи, бусины, прищепки, шестигранные карандаши;
- Природный материал: камешки, ракушки, различные семена, листья, плоды.
- Мелкая мозаика;
- Мелкий конструктор;
- Разрезные картинки;
- Шнуровки;
- Информационные стенды для родителей (Консультации: «Ум на кончике пальцев», «Игры для развития мелкой моторики»).

Все компоненты находятся на уровне роста детей, в свободном доступе

2.3. Организация детей.

Данная программа разработана для реализации в условиях МКДОУ «Детский сад «Сказка».

Детский сад расположен в поселке, где отмечается большое количество семей имеющих низкий социальный статус (неблагополучные семьи, семьи с повышенной опекой...). В прямой зависимости от этого диагностируется повышенное количество детей имеющих речевые нарушения разной степени тяжести. О чем свидетельствуют данные проводимых обследований.

Обследование, проводимое в первые две недели сентября, позволяет определить степень ловкости рук и пальцев у детей младшего дошкольного возраста, наметить пути работы, по которым составляется план, подготавливается необходимый материал.

В ходе диагностики предлагаются детям три вида упражнений:

- с мячом (ударить об пол и поймать в руки, подбросить вверх и поймать, вести мяч одной рукой)
- с карандашом (обвести предмет и заштриховать его)
- изолированные движения пальцами.

Для реализации поставленных задач используются различные формы работы.

Индивидуальные занятия:

Задачи и содержание работы по развитию пальчиковой моторики на индивидуальных занятиях:

- развитие мелкой и ручной моторики;
- формирование зрительного и слухового внимания и восприятия;
- совершенствование речевых навыков;
- постановка или автоматизация звуков или коррекция искаженных звуков.

Подгрупповые:

Задачи и содержание работы по развитию мелкой и ручной моторики на подгрупповых занятиях:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе выполнений игр и упражнений по развитию мелкой моторики.

В совместную деятельность с детьми ставлю цели, реализация которых требует систематической постановки перед детьми строгой последовательности заданий, отвечающей логике развития тех или иных способностей.

В индивидуальной работе с детьми включаются задачи по развитию социальных навыков, освоения разных видов деятельности. Создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности маленького человека, доверительные отношения между ребенком и взрослым.

Свободная самостоятельная деятельность детей обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который свободно выбирает деятельность, отвечающую его способностям и интересам.

Основным методом работы с детьми по данной проблеме являются пальчиковые игры, игры с использованием нетрадиционных технологий. В совместной и индивидуальной работе осуществляется тренировка пальцев.

Стихи, сопровождающие упражнения – это та основа, на которой формируется и совершенствуется чувство ритма, создается благоприятный эмоциональный фон, благодаря которому ребенок увлекается игрой и с интересом выполняет движения, что обеспечивает хорошую тренировку пальцев.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Разделы программы

Работа кружка включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика
- работа с сыпучими материалами («Сухой бассейн», рисование на подносах, выкладывание мозаики)
- работа с бумагой (*аппликация, конструирование*)
- работа со шнурками, нитками

- рисование
- моделирование (*счетные палочки, спички, трубочки*)
- лепка, изготовление поделок из различных материалов

В разделе «*Пальчиковая гимнастика*» дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с предметами. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе «*Работа с сыпучими материалами*» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

В разделе «*Работа с бумагой*» представлены такие виды художественного труда, как аппликация, конструирование из бумаги. Дети знакомятся с различными видами и свойствами бумаги, развивают мелкую моторику, воображение, а также тренируют произвольное внимание и пространственные представления.

Раздел «*Работа со шнурками, нитками*» направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, расширение их представлений о декоративно-прикладном искусстве, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.

В разделе «*Рисование*» дети знакомятся с различными техниками рисования, с особенностями изобразительных материалов, основами композиции. Занятия рисованием развивают эстетическое восприятие, творческие способности, совершенствуют сложнокоординированные движения руки.

В разделе «*Моделирование*» подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, пространственное мышление.

В разделе «Лепка, изготовление поделок из различных материалов» используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Раздел включает в себя разные виды лепки (пластилин, соленое тесто, налп, а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала.

3.2. Взаимодействие с семьей.

Я подошла к выводу, что эффективность деятельности с детьми возможна только при тесной поддержке родителей, взаимном сотрудничестве.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к обучению детей, развития детей, условий организации деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с педагогическим опытом в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в коррекционном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным обучению ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Важно формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к работе с их детьми. Поэтому необходимо повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, разъяснить, как добиться эффективности деятельности с ребенком, как развить мелкую моторику, речевые навыки.

Подготавливая план работы с детьми, выделяю первоначально задачу установления доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательно отношусь к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договариваемся о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

С целью знакомства родителей с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста проводятся выступления на родительском собрании «Играем пальчиками и развиваем речь», «Развитие мелкой моторики в домашних условиях». Так

же регулярно проводятся индивидуальные консультации с родителями воспитанников с целью информирования об успехах и трудностях в работе с их детьми.

Подготовлены консультации по данной теме, отражающие актуальные вопросы развития мелкой моторики ребенка в ДОУ и в семье: «Развитие мелкой моторики у дошкольников с общим недоразвитием речи», «Ум на кончике пальце».

Проводятся индивидуальные беседы «Игры для развития моторики», где родители получают необходимые рекомендации; мастер-классы для родителей «Веселые пальчики», «Нетрадиционные технологии в логопедической практике».

3.3. Учебно-тематический план работы кружка:

Сентябрь	1 неделя	Обследование: Диагностические упражнения: здороваются пальчики правой и левой руки; здороваются пальчики только правой руки; кулак-ребро-ладонь; «игра на рояле» (пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5-, 5-4-3-2-1); раскрашивание, вырезание.
	2 неделя	Игра с массажным мячом: «Веселый мяч». Цель: Развитие мелкой моторики рук, общей координации и пластичности движений.
	3 неделя	Игра с зубной щеткой «За ягодами». Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие ручной умелости.
	4 неделя	Пальчиковая гимнастика «Белочка» Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.
Октябрь	1 неделя	Шнуровка «Собери урожай в корзину». Цель: развитие мелкой моторики рук, умение выполнять действия по образцу.
	2 неделя	Узоры из природного материала (шишки, ракушки, камни). Цель: развивать умение детей выкладывать узоры из различного природного материала, развитие мелкой моторики рук.
	3 неделя	Пальчиковая игра «Капуста». Цель: развивать мелкую моторику рук.
	4 неделя	Игры с мелким конструктором. Цель: развивать мелкую моторику рук, учить отгадывать детали конструктора.
Ноябрь	1 неделя	Рисование «Ежик» Цель: Развитие мелкой моторики рук посредством действий с предметами, пальчиковой гимнастики и нетрадиционной техники изобразительности.
	2 неделя	Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом
	3 неделя	Выкладывание фигурки из счетных палочек

		«Колос». Цель: совершенствовать мелкую моторику, развивать внимание, воображение.
	4 неделя	Массаж пальчиков карандашами (катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями). Цель: развитие мелкой моторики рук и координации движений.
Декабрь	1 неделя	Работа с пластилином «Колбаски и шарики». Цель: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, развивать мелкую моторику рук.
	2 неделя	Рисование пальчиками на песке «Следы на песке». Цель: формировать представление о свойствах песка.
	3 неделя	Д/и «Накорми мышку»- (горох, фасоль, пшено ,бусины). Цель: развивать мелкую моторику рук посредством игр с мелкими предметами.
	4 неделя	Игра «Чтобы Мише было теплее» - мелко порвать бумагу, потом засыпать Мишку - «в берлоге ». Цель: Развивать мелкую моторику рук.
Январь	2 неделя	Пальчиковая игра «Зайчик» Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.
	3 неделя	Пальчиковая игра «Зайка и уши». Цель: развивать мелкую моторику рук.
	4 неделя	Игра с мячом су-джок «Ежик». Цель: учить выполнять движения с колючим мячом, развивать мелкую моторику рук.
Февраль	1 неделя	Игра «Лепим снежки большие и маленькие» из салфеток скатывание шариков разного размера Цель: Учить детей круговыми движениями между ладонями катать шарики из салфеток.
	2 неделя	Разрезные картинки «Зима». Цель: учить из деталей составлять картинку.
	3 неделя	Аппликация готовых заготовок «Самолеты». Цель: учить из готовых заготовок при помощи показа взрослого составлять аппликацию.
	4 неделя	Шнуровка «Украшим елочку». Цель: развитие мелкой моторики рук с использованием шнуровки.
Март	1 неделя	Аппликация «Цветы». Цель: продолжать знакомить с бумагой и клеем, учить составлять аппликацию.
	2 неделя	Сматывание клубочков из шерстяных ниток «Помогаем бабушке». Цель: развивать мелкую моторику рук, учить сматывать шерстяные нитки.
	3 неделя	Работа с цветными карандашами: раскраски. Цель: учить раскрашивать картинку, не вылезать за контур.
	4 неделя	Игра с щетками «Елочка». Цель: развитие мелкой

		моторики рук.
Апрель	1 неделя	Су-джок «Самомассаж». Цель: развивать мелкую моторику рук при помощи массажного мяча.
	2 неделя	Игры с мозаикой. Цель: развитие мелкой моторики рук.
	3 неделя	«Выложи дорожку» - шнурки. Цель: развивать мелкую моторику рук, учить вылаживать дорожку из шнурков.
	4 неделя	Пальчиковая игра «Фонарики». Цель: Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальчиками в соответствии с текстом.
Май	1 неделя	Разрезные картинки. Цель: формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.
	2 неделя	Дидактическая игра « Бусы для куклы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений, обучение умению различать предметы по форме и цвету, тренировка концентрации внимания.
	3 неделя	Жестовые игры «Кулак-ребро- ладонь», «Кулачки». Цель: развивать мелкую моторику рук, учить выполнять упражнения по показу взрослого.
	4 неделя	Су-джок «Раз – два – три – четыре – пять». Цель: формировать навыки выразительности и пластичности движений, развитие мелкой моторики рук.

3.4. Перечень программ и технологий.

- Безруких М. М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
- Белая А. Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
 - Выгодский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: “Просвещение”, 2001. 93 с.
 - Гаврина С. Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.
 - Климанова Л. Ф. Уроки веселого карандаша. –Тула: “Родничок”, 2001.
 - Крупенская Н. Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004.
 - Нагибина Н. И. Природные дары для поделок и игры. –Ярославль: “Академия развития”, 2008. 190 с.
 - Узорова О. В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.
 - Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. –Санкт –Петербург: 2005.40 с.
 - Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2007.