



Первый летний месяц – июнь. Дни долгие, солнечные и теплые. В жаркие июньские дни бывают грозы, сильные дожди и ливни. А после дождя сияет солнце и появляется разноцветная радуга.

В июне густые, сочные травы и яркие цветы украшают поля, луга, сады и парки. Листья на деревьях и кустах свежие, зеленые. В июне цветут рябина, малина, жасмин. В лесах созревает земляника. Июньский лес полон жизни: поют птицы, звери заняты заботой о детенышах, в гнездах появляются птенцы.

В лесах и лугах над цветами порхают бабочки, летают стрекозы, пчелы и шмели. В полях зреет пшеница, рожь, ячмень.



УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ

Лето, солнце, легкий ветерок, теплый дождик... В это время года нужно как можно больше времени проводить с ребенком на улице. Не случайно вы приводите ребенка утром в детский сад и передаете его воспитателю на улице и вечером забираете его тоже с прогулки. Почти все время пребывания в детском саду в июне и июле малыши проводят на участке детского сада. Даже музыкальные занятия, праздники и развлечения рекомендуется проводить на свежем воздухе.

● Продолжайте свои совместные наблюдения за окружающим, развивайте внимание и восприятие малыша, учите его удивляться и радоваться увиденному.

◆ Если у вас есть возможность выезжать за город, на дачу, покажите ему, как растут и изменяются с каждым вашим приездом *растения на грядках и клумбах*. Увидите, сколько будет радости, когда взойдут горох или тыква, посаженные малышом под вашим руководством. Купите ребенку маленькую леечку, покажите, как нужно поливать растения. Он с удовольствием займется этой работой.

◆ Понаблюдайте за птицами. В это время уже можно увидеть *птенов, которые учатся летать*.

◆ Продолжайте наблюдения за насекомыми. Покажите малышу *пчелу, шмеля, осу*. Расскажите, чем они похожи и чем отличаются друг от друга. Объясните, что нельзя трогать их руками, что укусы этих насекомых крайне болезненны.

◆ На прогулке за городом, на лугу, в лесу показывайте ребенку *травянистые растения и цветы*, объясняйте, как они называются. Малыш уже способен запомнить названия некоторых из них: *клевер, ромашка, лютик, колокольчик, подорожник, крапива*. Кстати, объясните, что лютик и крапиву лучше не трогать руками: лютик — едкий, а крапива больно жжется.



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

Наступило лето, и люди стремятся получить естественный загар. О пользе солнечных лучей, особенно их ультрафиолетового спектра, известно немало. Под их воздействием в организме вырабатываются метаболиты витамина D, который защищает костную систему и взрослых, и детей.

Но нельзя забывать и об опасности, которую несут те же солнечные лучи.

- Детская нежная кожа особенно подвержена солнечным ожогам, поэтому длительное пребывание на солнце детям противопоказано.
- В настоящее время доказано, что прямые солнечные лучи могут оказывать канцерогенное действие, поэтому загорать рекомендуется только в утренние и вечерние часы.
- Если ваш ребенок находится на солнце, используйте специальные детские солнцезащитные кремы. Перед их использованием обязательно проконсультируйтесь с педиатром.
- Помните, что голова ребенка должна быть закрыта от солнечных лучей. Приобретите для малыша легкие светлые панамки, бейсболки, шляпки.
- Если малыш играет на солнце, почаще давайте ему пить негазированную чистую воду.
- Не допускайте перегрева организма малыша!



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Развивая *грамматический строй речи* ребенка, упражняя его в употреблении простых предлогов *в, на, у*, предложите игру, для которой потребуется несколько игрушек.
 - * Предложите малышу посадить на стул мишку. Когда ребенок выполнит задание, спросите его: «Где сидит мишка?» Получив ответ: «Мишка сидит на стуле», продолжайте игру. Если же ребенок опустит предлог и ответит: «Мишка сидит стуле», — или только обозначит предлог: «Мишка сидит а стуле», — дайте ему образец правильного ответа: «Мишка сидит на стуле», — и предложите повторить его вместе с вами, а потом самостоятельно.
 - * Затем предложите малышу положить мячик в обруч и спросите его: «Где лежит мячик?» Если малыш внимательно слушал задание, он ответит: «Мячик лежит в обруче». Если он допустит ошибку, вновь помогите ему дать правильный ответ.
 - * Следующее задание для малыша будет звучать так: «Поставь машинку у стены». Когда малыш выполнит задание, выясните, сможет ли он сказать, где стоит машинка. Если ребенок допустит ошибку, помогите ему правильно сформулировать ответ: «Машинка стоит у стены».
- Выучите с малышом *подвижное упражнение* и используйте в качестве физкультурной паузы во время занятий.

Поиграем

На лошадке ехали,
До угла доехали.
Сели на машину,

Налили бензину.
На машине ехали,
До реки доехали.
Трр! Стоп! Разворот.
На реке — пароход.
Пароходом ехали,
К берегу подъехали.
Пароход не везет,
Надо сесть в самолет.
Самолет летит,
В нем мотор гудит:
У-у-у!

И. Токмакова

Изображаете, как скачете на лошадке.

Идете по кругу и крутите воображаемый руль.

Изображаете, как наливаете бензин.

Вновь изображаете, как едете на машине.

Останавливаетесь. Делаете поворот.

Изображаете, как дергаете сигнал.

Идете по кругу, руками изобразив нос парохода.

Останавливаетесь.

Разводите руки в стороны.

Бежите по кругу на носочках. Руки в стороны.

