

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №276 ДЕТСКИЙ САД «ЗВЁЗДНЫЙ»**

**Проект во 2 младшей группе по теме
«В мире геометрических фигур».**

**проект разработан воспитателем:
Скитской С.Н.**

**г. Ростов – на- Дону
январь – февраль 2024г.**

Актуальность проекта.

На всех этапах развития дошкольников проблема математического развития занимает одну из центральных мест. Поэтому тему нашей работы считаем актуальной и необходимой, т.к. математическое развитие младшего дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности. Формирование математического развития один из важнейших разделов программы. Применять приобретенные знания цвета, формы, размера дети могут в любом виде продуктивной деятельности – рисовании, лепке, аппликации, конструировании.

Проблема.

У детей младшего дошкольного возраста недостаточно сформировано математическое развитие с их возрастными особенностями (знание геометрических фигур, умение сравнивать их и располагать, находить их в окружающей обстановке).

Цель проекта.

Систематизировать знания детей о геометрических фигурах. Создать условия для реализации математических и творческих способностей детей в процессе реализации проекта.

Задачи проекта:

- Продолжаем знакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, прямоугольником.
- Закреплять умение обследовать форму, различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольником.
- Совершенствовать умения детей сравнивать две фигуры по цвету, размеру и форме.
- Развивать умение находить геометрические фигуры в окружающей обстановке.

Этапы реализации проекта.

1. Этап: Подготовительный:

- сбор информации, материалов для реализации проекта;
- разработка конспектов занятий;
- подбор дидактических игр, пальчиковых игр, физкультминуток;
- оформление родительского уголка: размещение консультации «Математика для малышей», рекомендации по теме проекта;
- подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий, игр.

2. Этап: Основной:

- рассказывание сказки «Колобок» с использованием театрализованных элементов;
- продуктивная деятельность. Аппликация на тему «Декоративная салфетка», «Ёлка», «Форма предметов». Творческие задания «Обведи по контуру круг», «Геометрические фигуры», «Большой или маленький», «Форма предметов». Лепка по шаблону «Треугольник». Рисование нетрадиционное конструктором LEGO «Домик»;

- сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад», «День рождения куклы Кати»;
- подвижные игры: «Найди свой домик», «Ровным кругом», «Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь», «Карусели»;
- художественное творчество: выкладывание геометрических фигур счетных палочек, пуговиц; выкладывание фигуры по контуру – круг; конструктор «Геометрический паровоз», постройки из деревянного конструктора, мозаика.

3. Этап: Итоговый:

- игровое занятие по ФЭМП «Геометрические человечки»;

Участники проекта: дети, воспитатель.

Планируемый результат проекта:

- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умений соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами;
- сформировать умение различать и называть геометрические фигуры.

Обеспечение:

Развивающие игры.

Наглядно-дидактические пособия.

Геометрические фигуры различных форм и цветов.

Трафареты для свободного рисования.

Специальная методическая литература.

Геометрический конструктор различных цветов.

Мелкий счетный раздаточный материал (геометрические фигуры).

Продукт проектной деятельности: Игровое занятие по ФЭМП «Геометрические человечки»

Тип проекта: краткосрочный (5 недель - с 15 января 2024 по 20 февраля 2024г., групповой)

Формы реализации:

- консультация для родителей;
- чтение художественной литературы;
- игровая деятельность;
- выполнение работ по изобразительной деятельности;
- выполнение работ по лепке;
- подвижные игры;
- конструирование.

Формы работы

Работа с родителями:

Консультация «Математика для малышей».

Работа с детьми:

Познавательное развитие:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- *дидактические игры:* «Что бывает такой формы», «Назови одним словом», «Что изменилось», «Подбери по величине», «Угадай по контуру», «Чудесный мешочек», «Сложи квадрат», н\п игра «Геометрические фигуры»;

С/р игры: «Магазин», «Детский сад», «День рождения».

Социально – коммуникативное развитие:

- итоговая выставка творческих работ воспитанников;
- самостоятельно-художественная и игровая деятельность детей.

Речевое развитие:

- заучивание стишков о геометрических фигурах, заучивание стихотворения А. Барто «Мяч»;
- рассказывание русской народной сказки «Колобок»;
- отгадывание загадок по теме;
- разучивание физкультминуток.

Художественно – эстетическое развитие:

- продуктивная деятельность. Аппликация на тему «Декоративная салфетка», «Ёлка», «Форма предметов». Творческие задания «Обведи по контуру круг», «Геометрические фигуры», «Большой или маленький», «Форма предметов». Лепка по шаблону «Треугольник». Рисование нетрадиционное конструктором LEGO «Домик»;
- Самостоятельно-художественное творчество детей: выкладывание геометрических фигур из счетных палочек, пуговиц; выкладывание геометрической фигуры по контуру – круг, конструктор «Геометрический паровоз», постройки из деревянного конструктора, мозайка;
- Раскрашивание готовой формы (трафареты).

Физическое развитие:

- разучивание физкультминуток;
- подвижные игры: «Найди свой домик», «Ровным кругом», «Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь», «Карусели».

Заключительный этап.

- Игровое занятие по ФЭМП «Геометрические человечки».

Результаты проекта:

В совместной работе дети активно и дружно работали, доводили начатое дело до конца, договаривались и сами планировали свои дела в разных видах продуктивной и познавательной деятельности, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные способности.

Были разучены и освоены новые физкультминутки, подвижные и дидактические игры.

У детей улучшилась мелкая моторика рук, координация движений.

Были получены системные знания о геометрических фигурах.

Литература:

1. Е.В. Колесникова Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Москва, 2013.
3. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Глаголева, Л.В. Сравнение предметов [Текст] / Л.В. Глаголева. –М.: Просвещение, 2010.

5. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов [Текст] / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006.
6. Леушина А.М. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.- М. Т.К. Велби, 2009.
7. Развивающие методические игры-занятия В ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт.-сос. Стасова Л.П. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008.
8. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Санкт-Петербург, 2003.
9. Целищева И. И., Большакова М. Д. Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром. Москва, 2009

Приложение.



**УПРАЖНЕНИЕ
«ОБВЕДИ ПО КОНТОРУ КРУГ»**



**КОНСТРУКТОР
«ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ПАРОВОЗ»**



**ПОСТРОЙКИ
ИЗ ДЕРЕВЯННОГО КОНСТРУКТОРА**



**Д/И «ВЫКЛАДЫВАНИЕ ФИГУРЫ
ПО ОБРАЗЦУ»**



Н/И «МОЗАЙКА»



**АПЛИКАЦИЯ
«ДЕКОРАТИВНАЯ САЛФЕТКА»**



П/И «МОЙ ВЕСЁЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ»



ЛЕПКА ПО ШАБЛОНУ «ТРЕУГОЛЬНИК»



**УПРАЖНЕНИЕ
«ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»**



ВЫКЛАДЫВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР



**УПРАЖНЕНИЕ
«ФОРМА ПРЕДМЕТОВ»**



**УПРАЖНЕНИЕ
«БОЛЬШОЙ ИЛИ МАЛЕНЬКИЙ»**



РИСОВАНИЕ КОНСТРУКТОРОМ LEGO «ДОМИК»





**КОНСТРУКТОР
«ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»**



**АПЛИКАЦИЯ
«ЁЛКА»**



АПЛИКАЦИЯ «ФОРМА ПРЕДМЕТОВ»

**Непосредственно-образовательная деятельность
по формированию элементарных математических представлений
у детей второй младшей группы
на тему: «Геометрические человечки»**

16.02.2024г.

Образовательные задачи:

- закрепить знание геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).
- учить узнавать и называть цвета.
- закрепить умение определять величину предметов, результат сравнения отражать в речи: большой, маленький, поменьше.
- упражнять в сравнении двух предметов по высоте.
- находить высокий и низкий предметы.

Развивающие задачи:

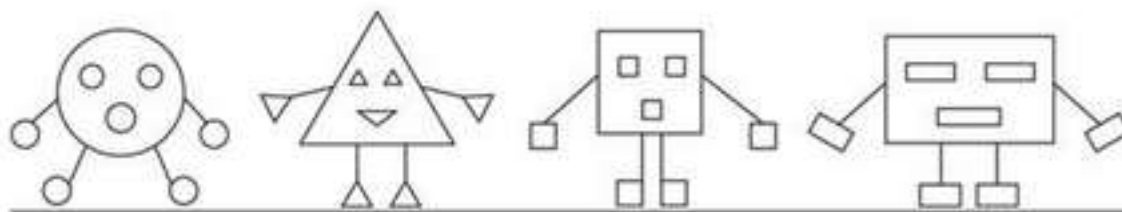
- активизировать память, внимание, мышление.
- активизировать словарь детей: вводить в речь слова, определяющие величину предметов.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение слушать воспитателя,
- аккуратность при работе с карандашами,
- развивать коммуникативные навыки,
- учить детей работать небольшим коллективом дружно.

Материалы:

- демонстрационный: лисичка, коробка – сюрприз, фигурки - человечки.
- раздаточный: картинки для раскрашивания на каждого ребенка, наборы цветных карандашей по числу детей.



Ход занятия

1 часть. Вводная.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришла в гости лисичка. Давайте поздороваемся с ней (дети здороваются). Лисичка хочет с вами поиграть, и поэтому она принесла с собой вот такую красивую коробку. Давайте посмотрим, что лежит в этой коробке (воспитатель заглядывает в коробку и начинает загадывать загадки). Только тот, кто будет внимательным, сможет поиграть с лисичкой.

2 часть. Знакомство с геометрическими человечками.

Итак, слушайте первую загадку:

- Нет углов у меня и похож на блюдце я.

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо.

Угадайте, друзья, кто же я?

Дети: Круг.

Воспитатель: Верно, молодцы. А кто это у нас (воспитатель достает круглого человечка). Это круглый человечек. У него есть ручки. Какие они?

Дети: Круглые.

Воспитатель: У него есть ножки. Какие они?

Дети: Круглые.

Воспитатель: А что еще есть у круглого человечка?

Дети: Глазки, ротик. Они тоже круглые.

Воспитатель: Совершенно верно. А какого цвета человечек?

Дети: Человечек – желтый.

Воспитатель: А теперь найдите в нашей группе что-нибудь круглое. (Дети называют предметы круглой формы).

Воспитатель: Слушайте следующую загадку от лисички:

- Три вершины, три угла, три сторонки у меня. Кто же я?

Дети: Треугольник.

Воспитатель: (показывает треугольного человечка). Познакомьтесь, это треугольный человечек. Какого он цвета? Что у него есть?

Дети: Человечек красного цвета, у него есть ручки, ножки, глазки, ротик. Они все треугольные.

Воспитатель: А что похоже на треугольник?

Дети: Флажок, пирамидка, крыша домика.

Воспитатель: Какие вы молодцы! А у нас с лисичкой еще есть загадки и отгадают их только самые внимательные.

- Что похоже на открытку,

На конверт и на платок?

Что сравнить скажите можно

С одеялом и ковром?

Какая это фигура?

Дети: Прямоугольник.

Воспитатель: У нашего прямоугольного человечка руки круглые?

Дети: Нет. Они прямоугольные.

Воспитатель: А ножки, глазки, ротик на какую фигуру похожи?

Дети: На прямоугольник.

Воспитатель: Покажите длинные стороны у прямоугольника, короткие стороны. Хорошо. А какого цвета наш прямоугольник?

Дети: Прямоугольник – зеленый.

Воспитатель: А теперь вспомните, что вы видели на улице прямоугольное?

Дети: Окна, двери, кирпичи.

Воспитатель: Молодцы! Слушайте следующую загадку:

- Не овал я и не круг, треугольнику не друг,

Прямоугольнику я брат.

И зовут меня...

Дети: Квадрат.

Воспитатель: Познакомьтесь – это квадратный человек. А почему он называется так?

Дети: Человек похож на квадрат.

Воспитатель: Что еще есть у квадратного человечка?

Дети: Ручки, глазки, ножки, ротик. Они квадратные.

Воспитатель: Посмотрите внимательно на нашу группу и найдите что-нибудь квадратное.

Дети: книжка, окно, кубик.

Воспитатель: Лисичка спрашивает у вас, какого цвета квадратный человечек?

Дети: Синего.

Воспитатель: Я думаю, что лисичке очень понравилось с вами играть. А сейчас мы отдохнем. Я приглашаю вас поиграть в «Трех медведей».

3 часть. Физкультминутка.

1,2,3 – повернись и в медведей превратись.

Три медведя шли домой (изображают медведей)

Папа был большой-большой (поднимают руки вверх)

Мама с ним поменьше ростом, (руки перед грудью)

А сынок – малютка просто, (присесть)

Очень маленький он был

С погремушкой ходил. (руки в кулачках, изображают погремушку)

Дзинь-дзинь-дзинь.

1,2,3 – повернись и в ребяток превратись.

4 часть. Практическая.

Воспитатель: А сейчас нас ждет еще одна интересная работа. Я вас приглашаю в Волшебный сад.

Дети садятся за столы. Для каждого ребенка – лист с заданием: закрасить яблоки на высокой яблоне желтым цветом, а на низкой яблоне – красным.

Воспитатель: Посмотрите, сколько яблонь в саду. Ребята, яблони одинаковые или разные?

Дети: Разные. Одна высокая, а другая низкая.

Воспитатель: Лисичка просит вас раскрасить яблоки. Возьмите желтый карандаш и раскрасьте яблоки в желтый цвет на высокой яблоне. А красным карандашом раскрасьте яблоки на низкой яблоне.

(Дети выполняют задание, те, кто справится быстро предложит раскрасить стволы и сами деревья). Обратить внимание, что яблоки на яблонях круглые, раскрашивать надо аккуратно – не выезжать за контур.

Воспитатель: Ну, как, нравится вам в нашем Волшебном саду? Какой аромат от ваших спелых яблок! Вы сегодня порадовали и меня и лисичку своей игрой. Поэтому, она хочет угостить вас яблочками (лисичка угощает детей и прощается).



Консультация для родителей детей второй младшей группы «Математика для малышей»



Со 2 младшей группы проводится непосредственно образовательная деятельность (НОД) по формированию элементарных математических представлений (1 раз в неделю, по 15 минут, по подгруппам). Работу с малышами начинают с заданий на подбор и объединение предметов в группы по общему признаку (отбери все синие кубики и т. п.). Малышей не учат считать, но организуя разнообразные действия с предметами, подводят к усвоению счета, создают возможности для формирования понятия о натуральном числе.

Большое внимание в младшей группе уделяется упражнениям в сравнении предметов по длине, высоте, широте. Малыши получают первоначальное представление о величинах и их свойствах, их начинают знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), узнавать модели этих фигур, не смотря на различия в их окраске и размерах. Первые сведения о геометрических фигурах дети получают в играх. В начале учебного года в группу вносят строительный материал, на основе которого дети знакомятся с шаром, кубом. Для развития навыков обследования формы и накопления соответствующих представлений организуют игры для детей с досками, в вырезы которых вставляются модели плоских фигур.

Существенное значение придается обучению малышей приемам обследования фигур (обведение контуров моделей геометрических фигур и

прослеживанию взглядом за движение руки).

Во второй младшей группе детей учат ориентироваться в пространственных направлениях (на, над, под...), а также во времени, правильно употреблять слова утро, день, вечер, ночь. Прочное усвоение знаний обеспечивается неоднократным повторением однотипных упражнений, при этом меняется наглядный материал.

На одном занятии дается от 2 до 4 разных заданий. Каждый повторяется не более 2 – 3 раз. Педагог во время НОД следит за состоянием детей, так как утомление может привести к потере интереса к занятию. Обучение детей младшей группы носит наглядно-действенный характер. Новые знания ребёнок усваивает на основе непосредственного восприятия, когда следит за действиями педагога, слушает его пояснения и указания и сам действует с дидактическим материалом. Занятия часто начинаются с элементов игры, сюрпризных моментов, это заинтересовывает и активизирует детей.

Большое значение придаётся работе детей с дидактическим материалом. Малыши уже способны выполнять довольно сложные действия в определенной последовательности (предметы на картинке). При этом происходит формирование логического мышления. Практика показывает, что решение логических задач расширяет словарный запас, облегчает общение со сверстниками, позволяет научиться высказывать и обосновывать свои суждения. Повышает наблюдательность и внимание.

С первых занятий у детей младшей группы начинают формировать навыки к учебной деятельности: дети занимают своё место, сидят смирно и встают только по предложению воспитателя; ребенок должен научиться слушать указания и пояснения педагога, воспринимать показываемое и делать то, что ему предлагают, отвечать на вопросы.

На занятиях и в повседневной жизни широко используются дидактические игры и игровые упражнения. Организуя игры вне занятий, мы закрепляем, углубляем и расширяем математические представления детей. В ряде случаев игры несут основную учебную нагрузку, например, в работе по развитию ориентировки в пространстве. С детьми, пропустившими более одного занятия, занимаются индивидуально. Особое внимание уделяется индивидуальным занятиям с теми детьми, которые в силу особенностей развития не могут усваивать новые знания наравне со всеми.

Математические игры: «Разложи по цвету», «Геометрическое лото», «Найди отличия», «Найди пару», «Сосчитай и назови», «Что вокруг», «Прятки», «Что лишнее», «Продолжи узор», «Лабиринт», различные виды мозаики, различные виды строительного материала, счетные палочки, «Большой, маленький», «Сложи по порядку», «Сделай также», «Чего не стало», «Легкий счет