

**Конспект НОД по ознакомлению с  
окружающим миром в старшей группе  
по теме «Транспорт».**

Воспитатель: Фисун Ю.В.

Цель: расширять представление о видах транспорта.

Программное содержание: закреплять знания о видах **транспорта** (наземный, водный, воздушный); о правилах поведения в **транспорте**;  
**познакомить со значением транспорта в жизни человека**; обогащать лексику словами, **обозначающими профессии людей**, связанных с **транспортом**: водитель, машинист, вагоновожатый, пилот, капитан корабля;  
воспитывать уважение к профессии людей, создающих **транспортные средства**.  
- **формировать понятия:** наземный, водный, воздушный, грузовой, пассажирский, специальный **транспорт**;  
- показать детям значимость использования **транспорта** для облегчения жизни человека;  
- **познакомить** детей с возникновением различных видов **транспорта**.  
- закрепить знания о правилах безопасного движения в качестве пешехода и пассажира  
- активизировать словарь детей словами – названиями **транспортных средств**, профессий людей, управляющих этими **транспортными средствами**;  
- совершенствовать речь как средство общения;  
- совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи;  
- развивать внимание, память, мышление, воображение, мелкую моторику.

Материалы и оборудование:

1. сюжетные картинки с изображением различного вида **транспорта**, разрезанные на 4-5 частей для игры «Собери картинку»;
2. карточки-загадки для вступительной части занятия;
3. мяч для игры «*Не ошибись!*»
4. поделки и рисунки детей;
5. наклейки с изображением **транспорта**;

Предварительная работа.

Повторение ПДД; чтение рассказа М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей

улице»; строительные игры, **конструирование на тему:** «*Улицы нашего города*»; ручной труд с детьми методом–оригами (*самолёт, машинка, парход*); рисование различных видов **транспорта**.

## Ход непосредственно - образовательной деятельности.

1. Организационный момент - приветствие.

Воспитатель: Доброе утро, ребята! (*приглашает сесть на стульчики*).

Вы проснулись? Да проснулись.

Вы друг другу улыбнулись? Улыбнулись.

Я рада, что у вас хорошее настроение.

Ребята, предлагаю вам отгадать загадки. Послушайте их внимательно.

\*Загадки про разные виды **транспорта** (*развитие мышления, внимания*).

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука,

Два блестящих огонька.

(*Машина*)

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок. (*Поезд*)

Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

(*Автобус*)

Дети отгадывают загадки.

Воспитатель: молодцы! Вы правильно отгадали все загадки. А как все эти предметы можно назвать одним словом?

Дети: **транспорт**.

Воспитатель: правильно. Сегодня мы побеседуем о **транспорте**.

2. Основная часть.

\*Игра «*Что лишнее?*» (закрепление знаний детей о видах **транспорта**, совершенствование синтаксической стороны речи, развитие внимания).

Воспитатель обращает внимание детей на доску. На ней

виды **транспорта** по месту передвижения перепутаны .

Воспитатель: ребята, посмотрите какой здесь беспорядок! Всё перепутано!

Я предлагаю навести порядок. Согласны? Давайте определим, что лишнее в каждом ряду, и каждому **транспорту** укажем своё место передвижения.

Дети по очереди работают у доски.

Ребёнок: самолёт, вертолёт и дирижабль -это воздушный **транспорт**, а машина - наземный **транспорт**, поэтому она лишняя в этом ряду, перемещаем ее на свое место....

Воспитатель: посмотрите, какой порядок вы навели! Всё на своём месте!

Очень красивая картина у нас получилась!

Как вы думаете, для чего нужен **транспорт**?

Дети отвечают.

Воспитатель: Правильно, чтобы перемещаться (*ездить, плавать, летать*) в **пространстве** от одного места в другое. Люди с давних пор верили в чудеса и мечтали летать, плавать и ездить. Придумано было много сказок, где волшебный ковер - самолет или сапоги - скороходы переносили людей по воздуху. Как вы думаете это какой вид **транспорта**?

Дети: Воздушный.



Воспитатель: Да, это воздушный вид, только это волшебный **транспорт**, а если говорить о реальном настоящем **транспорте** и отправиться в путешествие в прошлое, то мы увидим, что первым воздушным **транспортом** был – **воздушный шар**. Он летал за счет воздуха, подогретого горелкой. Затем появился дирижабль, и только позднее стали появляться аэропланы, похожие на наш современный самолет. Все они были практически неуправляемы и двигались по течению ветра, помещался в них один или несколько человек.

Сейчас самолет вмещает себя более 1000 пассажиров и развивает скорость свыше 800 км/час. Управляет самолетом пилот. Кроме пассажирских самолетов есть грузовые, которые перевозят не людей, а грузы. Самый большой грузовой самолет в мире Ан 225 был построен в России, за один раз он может перевезти до 50 легковых машин.

Еще есть вертолеты, они похожи на стрекозу из-за лопастей наверху кабины.

Недостатки вертолета – он медленнее самолета и не такой вместительный, но зато он может приземлиться и взлетать с маленькой площадки, а самолету необходима взлетно-посадочная полоса.

При помощи вертолетов спасают людей в горах, в лесу, на море. Лесные пожары без вертолета тоже не обойдутся. Полицейские патрулируют город на вертолетах.

Вот какой он востребованный.

Сейчас посмотрим, как вы запомнили воздушный **транспорт**. Мы поиграем с вами в игру «*Что летает?*»

\*Игра «Что летает?»

(Воспитатель предлагает детям встать около стульчиков. Я вам называю вид **транспорта** и поднимаю руки в стороны («ЛЕЧУ»). Вы должны подумать может летать данный вид **транспорта** и если да - то поднять руки как я, если не летает – то опустить руки вниз.

В конце игры воспитатель приглашает детей сесть на стульчики, и обращает внимание на *картинки*.

Воспитатель:

Мульти-пульти, раз, два, три и мы в прошлом, посмотри!

Дети открывают глаза и рассматривают картинки о первом водном **транспорте** .

Воспитатель комментирует картинки: Первым водным **транспортом**



**стало бревно.**

Человек заметил, что оно не тонет и способно удерживать вес человека на воде.

Люди взяли несколько бревен, связали их вместе и получился плот. Позднее смастерили лодку, выдолбив каменным топором середину ствола.

А теперь возвратимся в настоящее. Закрываем глаза, я говорю волшебные слова:

Мульти-пульти, пятью пять и вернулись мы опять!

Воспитатель обращает внимание детей на доску.

Посмотрите, какие сейчас стали лодки. Их делают из резины, она легкая и прочная, ее можно сложить и убрать в машину. Дальше к лодке прикрепили мотор и скорость передвижения значительно увеличилась. Например, на катерах- небольших суднах, скорость свыше 200 км/час (вспомните скутеры – спортивные катеры, спасательные патрульные катера).

Кроме маленьких есть огромные судна, которые как и самолеты бывают пассажирскими и грузовыми. Управляет кораблем – командир корабля.

Посмотрите, у нас на картинке есть пассажирский лайнер, который напоминает многоэтажный дом. Пассажиры живут в небольших комнатах – каютах. В этом лайнере сделано все так, чтобы людям было удобно путешествовать. Есть и рестораны, и кинозалы, и бассейны.

А теперь мы поиграем в игру «*Не ошибись!*»

\* Игра «*Не ошибись!*»

Воспитатель приглашает детей в круг. Я вам называю вид **транспорта и кидаю** мяч. Вы называете, какой **транспорт** относится к этому виду и кидаете мяч обратно.

Воспитатель: с этим заданием вы тоже хорошо справились. Молодцы!

А теперь внимательно посмотрите на доску, какой вид **транспорта мы еще не** рассмотрели?

Дети: наземный. Воспитатель: Первым наземным **транспортом стала лошадь**. Лошадей запрягали в кареты (*помните, как в сказке про Золушку*). Позднее даже были проложены рельсы и лошадь тянула небольшие вагончики с пассажирами.

Затем повозку сменил трамвай, автобус и троллейбус.

Автобус и троллейбус двигаются на резиновых колесах, только автобус заправляют топливом, а троллейбус движется за счет электрической энергии, поступающей к его двигателю через провода.

У трамвая железные колеса, которые громко стучат по рельсам, питается он электричеством с помощью проводов, натянутых над дорогой.

Важным наземным **транспортом является поезд**. Если у трамвая 1-2 вагона, то у поезда их много. Первый вагон – локомотив, управляемый машинистом. Скорость поезда до 200 км/час. Рекорд поставил французский поезд – 515 км/ч. Весь этот **транспорт** называется общественным, и перевозит много пассажиров.

А сейчас у нас Физкультминутка.

Воспитатель предлагает детям встать около своих стульчиков.

Шеей крутим осторожно —

Голова кружиться может.

Влево смотрим — раз, два, три.

Так. И вправо посмотри. (*Вращение головой вправо и влево.*)

Вверх потянемся, пройдемся, (*Потягивания — руки вверх, ходьба на месте.*)

И на место вновь вернемся. (*Дети садятся.*)

Теперь побеседуем о личном наземном **транспорте**, самом популярном на сегодняшний день – об автомобиле.

Сначала он выглядел как трехколесный велосипед (*посмотрите на иллюстрации*).

Постепенно он видоизменялся и приобрел крышу, двери, резиновые шины.

Автомобиль сегодня разгоняется до высоких скоростей, средняя скорость 80-100 км/час. Боллид формулы -1 – гоночный автомобиль до 300 км/час.

Поэтому машине необходимы тормоза и другие системы безопасности (детское сиденье, ремни и подушки безопасности).

В автомобиле от 15-25 тыс. деталей. Каркас состоит из кузова, дверей, капота, лобового и заднего стекла, крыльев и бампера. Собирают автомобили на заводе с помощью **запрограммированных человеком роботов**. Затем механики осматривают и проверят машину, совершают

пробную поездку, и только после успешного прохождения проверки, автомобиль отправляют на продажу в салон-магазин.

У меня есть карточки, разрезанные на несколько частей, сейчас Вы станете механиками и поможете мне собрать технику.

*\*Игра «Собери картинку» (развитие внимания, мышления, мелкой моторики)*

В конце игры воспитатель собирает картинки, проверяя правильность выполнения задания: Молодцы, хорошо справились!

Окончания занятия.

Воспитатель: вспомните, пожалуйста, чем мы сегодня занимались, что мы делали? Для чего нам нужен **транспорт**? Какие виды **транспорта** **бывают**?

Какой **транспорт самый быстрый**?

Вам понравилось занятие? Что больше понравилось?

Вы такие молодцы, со всеми заданиями справились.