

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №276

**Годовой отчет за 2021-2022 г.
по самообразованию**

тема

**«Использование развивающих игр при формировании
элементарных математических представлений у дошкольников
3 – 4 лет» на 2021 – 2022 гг.**

Воспитатель: Гулий Н.Н.

гр №12 «Капитошка»

г.Ростов-на-Дону

Отчет по теме самообразования: «Использование развивающих игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников 3-4 лет»
во второй младшей группе «Капитошка».

Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе проводятся согласно расписанию.

Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит игра.

Были созданы дидактические игры.

- «Лабиринт» - учит детей видеть границы рисунка в данном случае дорожки, вести линии не отрывая пальца от картинки; развивает мышление, логику, глазомер, усидчивость, волю; приучает охватывать всю картинку целиком, мысленно строить маршрут «путешествия».

- «Геометрические фигуры» (Назови одним словом) развивать умение называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.

- «Подбери по величине» развивать умение классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (размеру).

- «Найди такой же...» учить находить такой же круг, квадрат. Треугольник. По форме и цвету.

- «Найди отличия» учить находить сходство и различие. Выражать мысли при помощи простых предложений.

А так же в работе моей применялись д\и «Цвета», «Веселый счет», «домино», «Собери пирамидку» и др. игры.

Разнообразие дидактических игр, упражнений, используемых во время непосредственной образовательной деятельности, а также, в свободное время помогает детям усвоить программный материал.

Актуальность темы обусловлена тем, что концепция по дошкольному **образованию**, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного **образования** очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений. В связи с этим меня заинтересовала проблема: как обеспечить математическое развитие детей, отвечающее современным требованиям ФГОС ДО.

Целью моей работы является: формирование элементарных математических представлений у детей второй младшей группы. Для себя я определила следующие задачи:

Формирование у детей умения анализировать предметы, выделяя такие их признаки, как цвет, форма, величина.

Формировать у детей умения выделять некоторые пространственные и временные отношения между предметами.

Формировать умения устанавливать количественные соотношения.

Развивающая среда детей 2 младшей группы включает в себя: пособия на развитие мелкой моторики, 2-3 вида мозаики (настольная, напольная и напольная пазовая) наборы разрезных картинок (4-6 частей, пирамидки, матрёшки), и дидактические игры на основные задачи развития детей 4-го года жизни.

В своей работе я больше применяла дидактические игры, ведь ребенок больше воспринимает информацию через игру. Дидактические игры могут решать как единичную задачу, так и быть полифункциональными: решать несколько дидактических задач. Например, в дидактической игре «Весёлый мяч», решаются конкретные задачи на ориентировку от себя: подними мяч вверх, опусти мяч вниз и т. п.

В дидактической игре «Нарисую я картину», решаются задачи на ориентировку в пространстве и закрепление основных цветов: желтое солнце на небе вверху, красный цветок на полянке внизу, синие тучки на небе вверху, около красного цветка вырос желтый одуванчик и т. д.

Интересны детям для закрепления пространственных представлений дидактические игры, созданные по мотивам знакомых русских народных сказок, например «Репка», «Теремок», и др.

В младшем возрасте дети любят стихи, быстро их запоминают, а выполнение заданий с использованием стихотворных строчек делает игру интересной и занимательной. Например: «Каждой белочке по тарелочке» – на верхнюю полосу выкладывают изображение белочек, на нижнюю полосу столько же тарелочек, дети знакомятся в игровой форме с ситуациями изменения количества (добавления и убавления).

В своей работе я так же использовала кинетический песок, что позволяет детям развивать тактильное восприятие и ощущение. Дети стали любознательны и активны

В заключение своего отчета хочу отметить, что с помощью дидактических игр, пособий дети дошкольного возраста незаметно для себя войдут в удивительный мир математики. Увлекательные игры помогут сделать образовательный процесс не трудным и не скучным, а интересным и занимательным!

Работа по ФЭМП продолжается согласно с программой.

Работа с родителями.

На протяжении учебного года проводилась работа с родителями: Беседы «С ребенком играть цвета запоминать», консультации: «Учить цвета, легко и просто», и т. д. Так же довались рекомендации такие как: «Раскрась круг» (синим, красным, зеленым, желтым цветами). «Найди такой же цвет», аппликация «только красный цвет» и т. д.