

# Детям об осени

Раннюю осень называют «золотой» — золотыми становятся травы, листья на деревьях и кустарниках. Воздух прохладный, прозрачный и в нем летают серебряные нити паутины. Стоят погожие солнечные деньки короткого «бабьего лета». Но солнце уже не поднимается высоко, дни становятся короче, а ночи длиннее. Моросят мелкие холодные дожди, по утрам стелются туманы. Порывы ветра срывают с деревьев желтые, багряные и лиловые листья, которые устилают землю пестрым ковром. Начинается пора листопада. Деревья постепенно теряют свой пышный яркий убор, ветви их обнажаются.

В середине осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными, часто идут холодные затяжные дожди. По ночам бывают заморозки.

Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки — снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. Исчезают насекомые, улетают на юг перелетные птицы. Звери готовятся к зиме, делают запасы, строят и утепляют гнезда и норы, меняют летние шубки на зимние — более пушистые и светлые, чтобы стать незаметными на белом снегу. Осенью у людей много работы: надо собрать урожай овощей и фруктов, приготовить к весне пашни, посеять озимые. Надо позаботиться и о тех пернатых, которые остаются зимовать в наших краях, собрать для них семена и плоды, приготовить кормушки.



## ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Посетите с ребенком библиотеку или книжный магазин, выберите рассказы *Н. Сладкова*, *В. Бианки*, *Г. Скребицкого* о природе осенью. Прочитайте рассказы, выясните, что запомнил ребенок об осени из этих произведений, о каких приметах осени шла речь в этих рассказах.
- Прочитайте сказку «*Зимовье зверей*», посмотрите мультфильм по этой сказке. Пусть ребенок расскажет о том, какие звери являются героями сказки, как они готовились к зиме, чем закончилась сказка. Выясните, что больше понравилось — слушать сказку или смотреть мультфильм, что было интереснее.
- Прочитайте ребенку отрывки из *стихов русских поэтов* об осени и предложите выучить один из них. Поработайте над правильным произношением звуков и выразительностью речи.

\*\*\*

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.  
Листья пожелтелые по ветру летят;  
Лишь вдали красуются, там, на дне долин,  
Кисти ярко-красные вянущих рябин.

*А. К. Толстой*

\*\*\*

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,  
Но далеко еще до первых зимних бурь —  
И льется чистая и теплая лазурь  
На отдыхающее поле...

*Ф. Тютчев*



### Осень в тайге

Осень. По утрам морозы.  
В рощах желтый листопад.  
Листья около березы  
Золотым ковром лежат.  
В лужах лед прозрачно-синий.  
На листочках белый иней.

*Е. Головин*

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ОСЕНЬ – ЧУДНАЯ ПОРА!»

Осень переходный сезон, в это время природа очень быстро меняется. Сначала появляются яркие краски, потом листва с деревьев опадает, и они становятся серыми и унылыми. Температура воздуха понижается, и ребенок понимает, что на улице с каждым днем становится все холоднее. Одежда становится объемной, тяжелой и не очень удобной. Но именно в это время года легко привлечь внимание детей к природе, заинтересовать их и показать все ее прелесть.

**«Гербарий».** Одно из интереснейших занятий в это время года – сборка гербария. Соберите природный материал, подходящий для поделок: шишки, желуди, интересные веточки, красивые листики, которые можно засушить. Он пригодится в детском садике, да и дома послужит отличным подспорьем для творчества, когда нельзя будет гулять из-за плохой погоды.

**«Букет».** Возвращаясь домой с прогулки, можно собирать букет из красивых листьев, плодов рябины, веточек с шишечками. Придя домой, поставьте свой букет в вазу. Позже можно порисовать с ребенком, используя листья для отпечатков краской.

**«Волшебная природа».** Выберите солнечный день и отправляйтесь на прогулку в парк или лесок. Это занятие заключается в том, чтобы просто гулять, наблюдая, прислушиваясь к звукам вокруг: к шуршанию

## РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая *грамматический строй речи* ребенка, учите его образовывать форму множественного числа имен существительных.

◆ Вы бросаете ребенку мяч и называете дерево, овощ или фрукт, он ловит мяч, образует форму множественного числа этого существительного и возвращает мяч вам.

Например:

- |                          |                            |                          |
|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| ✓ Куст — <i>кусты</i>    | ✓ Липа — <i>липы</i>       | ✓ Лимон — <i>лимоны</i>  |
| ✓ Клен — <i>клёны</i>    | ✓ Огурец — <i>огурцы</i>   | ✓ Груша — <i>груши</i>   |
| ✓ Береза — <i>березы</i> | ✓ Кабачок — <i>кабачки</i> | ✓ Яблоко — <i>яблоки</i> |

◆ Предложите ребенку назвать, что изображено на картинке, а потом образовать множественное число от названия.



- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| ✓ Мухомор — <i>мухоморы</i> | ✓ Шишка — <i>шишки</i>   |
| ✓ Дуб — <i>дубы</i>         | ✓ Облако — <i>облака</i> |

● Работайте над развитием *математических представлений* ребенка.

◆ Предложите разложить на ковре в свободном порядке собранные на прогулке дубовые и кленовые листья. Заранее проверьте, чтобы их было поровну. Например, по пять. Пусть ребенок сосчитает сначала дубовые, а потом кленовые листья и сделает вывод об их количестве: «Дубовых листьев пять. Кленовых листьев тоже пять. Значит, дубовых и кленовых листьев поровну, одинаково, по пять».

◆ Теперь пусть подумает, как разложить листья так, чтобы сразу стало ясно, что их поровну. Он должен разложить листья в два ряда парами.



◆ Попросите ребенка подумать, как сделать, чтобы дубовых листьев стало больше на один, а кленовых меньше на один. Ребенок должен предложить два варианта: добавить один дубовый лист или убрать один кленовый. Пусть сосчитает, по сколько листьев каждого вида будет в первом и втором случаях.

## ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

- Выучите с ребенком *подвижное упражнение*, которое вы сможете использовать в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий. Кроме того, это упражнение позволит вам поработать над чувством ритма у ребенка и выразительностью его речи.

### Туман

Туман повис клоками  
в саду и во дворе.  
Поймать туман руками  
решил я на заре.  
Я взял его ладошкой  
и крепко-крепко сжал.  
Но пряткий он как кошка.  
Он взял... и убежал.  
Висит туман над речкой  
и дышит, как живой,  
Как белая овечка  
с кудрявой головой.  
И маленькие рожки  
на этой голове...  
Но поутру остались лишь  
капли на траве...

*Ребенок сидит на корточках, выполняет ритмичные удары ребром ладоней и кулачками по полу.  
Ритмично сжимает и разжимает кулаки.*

*Медленно крепко сжимает кулаки.*

*Встает, поднимает руки и качает ими из стороны в сторону.*

*Смыкает руки над головой.*

*Показывает «рожки».*

*Выполняет ритмичные прыжки.*

- Развивая *навыки звукового анализа слов*, предложите ребенку вспомнить названия фруктов, которые начинаются со звука [а] (*апельсин, абрикос, айва, алыча*), названия овощей, начинающиеся со звука [к] (*картофель, капуста, кабачок*), названия овощей, начинающиеся со звука [п] (*помидор, патиссон*). За каждое полобранное слово вручайте кубик, фишку или палочку. В конце игры пусть ребенок пересчитает полученные фанты. Похвалите его, объявите чемпионом и вручите какой-нибудь приз.

- Работая над развитием *навыков слогового анализа*, предложите ребенку разделить на слоги названия деревьев (*дуб, ря-би-на, о-си-на, клен, бе-ре-за, и-ва*). Можно провести эту игру с мячом. Вы бросаете ребенку мяч и произносите название дерева, ребенок ловит мяч, делит это название на слоги и возвращает мяч вам.

