



Краткосрочный проект в средней группе «Зимушка-зима».

Воспитатель: Романенкова Виктория Михайловна

Вид проекта: краткосрочный, групповой, исследовательский.

Цель проекта: Формирование у детей 4-5 лет представлений о живой и неживой природе. Помочь детям почувствовать красоту зимнего пейзажа, воспитывать бережное отношение к природе

Задачи проекта: 1.Обогатить знания детей о зиме.

2.Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого.

3.Отметить, что в разные времена человек меняет одежду в зависимости от сезона.

4.Расширять и углублять знания детей о зимнем времени года (состояние погоды, характерные осадки, состояние растений, особенности жизни диких животных, птиц в зимний период).

5.Расширять представление детей о лесе и его обитателях (заяц, медведь, лиса).

6.Формировать представления о взаимосвязи, живой и неживой природы.

7. Воспитывать бережное отношение к природе.

8.Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.

9.Закрепить знания детей о зимних развлечениях.

Ресурсное обеспечение:

- книги, • картинки,
- художественные произведения.

Участники проекта: воспитатель, дети средней группы

Модель реализации проекта:

Работа с детьми:

- игры-занятия, эксперименты, беседы с детьми познавательного характера;
- чтение художественной и познавательной литературы по тематическим блокам, рассматривание сюжетных картин;
- подвижные, дидактические, настольные, имитационные игры, игры-путешествия.

Методическое сопровождение:

- разработка конспектов занятий и тематических бесед по теме: « Зима»;
- составление картотеки дидактических игр по развитию знаний у детей о зиме;
- составление картотеки экспериментов на тему зима;
- подборка литературы познавательного характера.

Ожидаемые результаты:

1. Умение называть зимние природные явления.
2. Знание, где и как зимуют животные и птицы.
3. Знание о том, зачем нужна зимняя одежда.
4. Знание о свойствах снега.
5. Умение рассказывать по картине.

Результаты проекта:

- Дети имеют представление о зиме, ее признаках, приобрели новый познавательный опыт.
- Дети владеют расширенным словарным запасом.
- Знакомы с правилами безопасного поведения на улице в зимнее время года.
- Сформирован интерес детей к зимним видам спорта; зимующим птицам; зимним забавам.

Руководитель проекта: Романенкова Виктория Михайловна

Возраст детей, участников проекта: дети от 4-5 лет (средняя группа).

Предмет проекта: Зимушка – зима.

Конспект занятия по познавательному развитию в средней группе на тему «Зима».

Цель: Закрепить представления о характерных признаках зимы, о состоянии живой и неживой природы, расширить кругозор детей, стимулировать познавательный интерес. Развивать навыки общения, диалогическую речь. Формировать умение высказывать свою точку зрения, поддерживать беседу. Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку.

Словарная работа: лёгкая, радостная, снежная, пушистая, зимняя, снегопад.

Предварительная работа: беседа о признаках зимы, рассматривание иллюстраций.

Методы и приемы: сюрпризный момент, загадки, рассказы, беседы, приемы наглядности, эксперименты.

Материалы и оборудование: иллюстрации пейзажей зимы, опорные схемы признаков зимы, модели для обобщения внешних признаков, иллюстрации с животными, дидактическая игра «Звери», снежинки, лед для опыта, поднос, музыкальные композиции.

Ход занятия:

1 часть: (под музыку входит воспитатель в костюме «зима»). Здравствуйте, детишки: девчонки и мальчишки, здравствуйте, я вам скажу и загадку расскажу! - Наступили холода. Обернулась в лёд вода. Длинноухий зайка серый Обернулся зайкой белым. Перестал реветь медведь: В спячку впал в бору медведь. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? (Зимой) - Правильно,

зимой. Вот я, Зимушка зима, к вам в гости пришла. А с собой я сундучок принесла (достаёт конверт с загадками).

2 часть: Ребята отгадайте мои загадки

. С каждым днем все холоднее, Греет солнце все слабее, Всюду снег, как бахрома, - Значит, к нам пришла... (зима) Вот какие чудеса: Стали белыми леса, Берега озер и рек. Что случилось? Выпал... (снег) Любит кушать он малину И в берлоге спать всю зиму. Страшно может он реветь, А зовут его... (медведь) Как вы думаете, о каком времени года говорится в загадках? Какое сейчас время года? Почему вы так решили? Какая зима? Зимняя, снежная. Ребята, а еще у меня в сундучке есть картинки, давайте их посмотрим. Что вы видите на картинках? Правильно, зима. Зимой солнце светит, но не греет. Зимой много снега. Он лежит на деревьях, деревья, словно шапки надели. А вы рассматривали на прогулке снежинки? На что они похожи? Они похожи на красивые маленькие звездочки. Какие они? Легкие, пушистые. Когда из туч падает много снега, то это снегопад. Под деревьями сугробы. Красиво! Вода на реках замерзла и превратилась в лед. Я вам тоже принесла лед. Возьмите у меня кусочек льда и прикоснитесь к нему щекой. Какой лед? (Холодный). Что с ним происходит, если его держать, в руках? (Тает). А почему он тает? Здесь в помещении тепло и руки наши теплые, поэтому лед тает и превращается в воду. Положите лед на поднос. Что мы с вами узнали, когда делали опыт?

Физминутка: «Зайка» Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайка горазд, Он подпрыгнул десять раз. (Движения выполняются по ходу текста стихотворения)

3 часть: Посмотрите, что у меня еще в е (достаёт картинки с животными). Давайте узнаем, как ведут себя животные зимой. Зимой холодно, поэтому звери надели теплые шубки. Зайчик еще менял цвет шубки, он стал белым. Почему? Белочка тоже оделась в красивую шубку. Заяц, волк, белка, лиса зимой не спят, они ищут себе пищу. А вы знаете, кто спит зимой? Зимой спит медведь. А еще уходит в спячку еж. Ребята давайте с вами поиграем. Дидактическая игра: «Звери» возьмите в руке животных леса (проверка выполненного задания нахождения лишнего животного, который не живет в лесу)

. 4 часть: Сегодня вы мне рассказали о зимушке - зиме. Какая она бывает? (зимняя, снежная, холодная). Рассказали о лесных животных. Ребята, мне пора возвращаться домой. На прощанья я подарю вам снежинки, чтобы вы не забывали зиму и помнили ее приметы



Занятие по развитию речи детей.

Тема: «Описание зимней одежды».

Цель: Учить правильно, называть предметы зимней одежды, знать их назначение, развивать умение описывать одежду.

Задачи: Совершенствовать грамматический строй речи: образование форм множественного числа имен существительных, активировать речевую деятельность детей. Развивать диалогическую речь; слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к занятию; бережное отношение к одежде. Формировать навыки сотрудничества в игре и на занятии.

Индивидуальная работа: активизировать в умении отвечать простыми предложениями, говорить в нормальном темпе, не перебивать сверстников.

Словарная работа: мягкий, меховой, пушистый.

Методические приемы: показ, рассказ, объяснения.

Предварительная работа: сравнение одежды по сезонам, познавательные беседы, наблюдение за людьми (в чем одеты на улице), проведена сюжетно - ролевая игра одежда, дидактические игры.

Ход занятия: Воспитатель: Ребята, давайте подарим друг другу хорошее настроение с помощью колокольчика. Колокольчик мой звени, здравствуй Саши говори (колокольчик обходит всех детей). Какое сейчас время года? (зима) Воспитатель: Зима какая? (Зима холодная, морозная, снежная.) Воспитатель: Что делают люди, чтобы не замерзнуть? (Надевают теплую одежду.) Массаж рук и ног (согласование речи с движениями). Мы купили Вареньке (поглаживать правую, затем левую руку). Варежки (от пальцев к запястью). И валенки (одновременное поглаживание ног снизу вверх). Шубку теплую наденем (имитация движений). И пойдем гулять скорее. Игра на развитие памяти: “Запомни слова”. Воспитатель: Я назову несколько слов, а вы постарайтесь их запомнить. Позже мы проверим, кто сколько запомнил слов. Будьте внимательны. - Шапка, шуба, шарф, штаны, варежки, валенки. Воспитатель спрашивает двух – трёх детей. Наши куклы Таня и Ваня собираются на прогулку, а мы будем им помогать. Какие вещи им надеть, чтобы они не замерзли? (Рейтузы, кофточку, шапку, шарф, шубу, куртку, варежки, валенки). Из набора одежды для кукол дети выбирают необходимые вещи и кладут перед куклами. Воспитатель: «Что это? (куртка, пуховик) Какого цвета? Куртка, какая? (теплая, зимняя, меховая) Что есть у куртки и пуховика? (капюшон, рукава, карманы, кнопки) Для чего нужен шарф? (чтобы было тепло, чтобы ветер не задувал под одежду) Про что скажем пушистый, меховой, мягкий? и т.д. Физминутка: В наших тепленьких сапожках Мы потопаем немножко. Руки тоже мы согреем и Похлопаем скорее. Рукавицы мы надели, Не боимся мы метели. Мы с Морозом подружились, Как снежинки закружились.



Конспект занятия по лепке «Птички прилетели, на кормушку сели»

Цель: Закрепить знания детей о жизни птиц в зимнее время.

Задачи: Закрепить знания детей о зимующих птицах, закрепить умение пользоваться стеклой, познакомить с приемами лепки прищипывание, вытягивание. Соблюдать расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая, их друг к другу. Развивать мелкую моторику, внимание, связную речь, творчество в работе, развивать эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность.

Материалы и оборудование: изображения (трафареты) птиц (синицы, снегиря, воробья), пластилин (коричневого и серого цвета), стеки и дощечки по количеству детей, бусинки и семя подсолнуха (для оформления глаз и клюва воробья), кормушка.

Методы и приемы: проблемная ситуация, беседа, разъяснение, показ. Предварительная работа: Беседа о зимующих птицах (синица, снегирь, воробей). Рассмотрение иллюстраций; рисование птиц. Загадывание загадок. Наблюдение за птицами на прогулке (фиксировать внимание детей на детали, характерные для каждого вида птиц, ворона, воробей, голубь.)

Чтение художественной литературы: Л. Квитко «Смелые воробьи», М. Горький «Воробьишко», подвижные игры «Кто, где живёт», Дидактические игры «Назови птичку, которой не стало».

Ход занятия: Воспитатель: Ребята, а вы любите гулять? (да) Воспитатель: Скажите, ребята, где вы любите гулять? (на улице, в д/с, на катке и др.) Воспитатель: Сегодня я приглашаю вас на прогулку в зимний лес. Но прежде чем отправиться в зимний лес как вы думаете, что нам нужно сделать? (Одеть тёплую одежду.) Одеваем воображаемые рукавички, шапку, шубку. Воспитатель: В зимний лес на прогулку приглашаю вас пойти, Интересней

приключений, нам ребята не найти. Друг за другом становитесь, крепко за руки беритесь. По дорожкам, по тропинкам, не спешим, не отстаём В лес мы дружно все пойдём. (Дети берутся за руки и за воспитателем идут «змейкой»)

Воспитатель: Ребята посмотрите как красиво в лесу! Сколько снега.

Посмотрите, какая красивая березка! Подходим к березке, любуемся.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это сидит на березе? (Синички)

Воспитатель: Какие они? (Красивые, маленькие, желтогрудые и т д.)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что делают зимой птицы в лесу? (

Играют, веселятся, добывают себе корм и т д.) Подходим к следующей

березе, На ветке сидят снегири. Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто сидит

на ветках этой березке? (Снегири) Воспитатель: Какие они? Ответы детей.

Воспитатель: Скажите ребята, птички которые не улетают зимой в тёплые

края, а остаются с нами на зиму как называются? Дети: Зимующие птицы.

Подходим к следующему дереву (на дереве сидит один воробушек)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, кто это сидит на веточке? Скажите, какой

он. (туловище округлое, головка маленькая, круглая, крылья небольшие,

хвост удлинённый, клюв короткий, глазки чёрные). Воспитатель: Ребята, а

мне кажется, что воробушек грустит. Как вы думаете почему? (ему холодно,

скучно одному на ёлочке, у него нет друзей). Воспитатель: Ребята, как же

помочь маленькому воробушку? Воспитатель: А давайте воробушка возьмём

с собой в д/с и слепим ему друзей. Крепко за руки беритесь по дорожкам, по

тропинкам Не спешим, не отстаём в детский сад мы дружно все пойдём.

Проходим к столу, снимаем воображаемую одежду. Проходим садимся за

столы. Показ способа лепки воробья: Сначала берём кусочки коричневого и

серого пластилина (смешиваем в один комочек, чтобы получился цвет похожий

на окраску воробьёв.) Затем делим коричнево-серый комочек пластилина на

три кусочка (один большой и два поменьше). Из большого куса лепим

туловище в форме яичка, сзади оттягиваем хвостик (сплющиваем пальцами).

У нас осталось два одинаковых кусочка. Из одного сделаем голову

(скатываем шар между ладоней, из второго крылья (сплющиваем кусочек

пластилина в форме круга и разрезаем стекой пополам). Соединяем детали.

Оформляем голову (клюв делаем из семечка, глазки из бусинок. Воспитатель:

Посмотрите ребята, что у меня есть (кормушка) Для чего нужна кормушка?

Воспитатель: Давайте ребята наших воробушков посадим в кормушку. Чей

воробушек понравился больше остальных? Почему? Что для вас было

трудным? Как вы справлялись со своими трудностями? Молодцы ребята

замечательные воробьи получились у всех. Теперь воробьишке, которого мы

принесли из леса не будет скучно, вы сделали для него много новых друзей.

Сегодня когда мы пойдём гулять мы возьмём с собой корм для птиц (прошу

одного ребёнка принести из уголка природы) и покормим воробьёв и других птичек которые прилетают к кормушкам.



Конспект по художественно-эстетическому развитию «Снеговика в шапочках и шарфиках» (аппликация с элементами рисования)

Задачи:

-формировать умение создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей;

- продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков;

- развивать глазомер, чувство формы и пропорций.

Воспитатель: Ребята, скажите, вы знаете кто такой снеговик? (ответы детей)

Снеговик (он же Снежная баба) - простая снежная скульптура. Лепка снеговика - зимняя забава, зародившаяся в древние времена. Снеговик состоит из трёх снежных шаров (комков), получаемых путём лепки снежков и накатывания на них лежащего снега. Самый большой ком становится брюшком снеговика, поменьше — грудью, а самый маленький — головой. Руки снеговика могут быть представлены двумя ветками, но иногда делаются символические руки из двух небольших комков снега. В «руки» снеговику

часто даётся лопата или метла, которую втыкают в снег рядом с фигурой. Иногда снеговик снабжается двумя ступнями из снежных комков, как бы выглядывающими из-под полы его шубы. Канон требует, чтобы нос снеговика был сделан из моркови, но в реальности современных условий чаще используются более доступные подручные материалы (камушки, палочки, угольки), которыми обозначаются и другие черты лица. На голову снеговика, надевают ведёрко. (показ иллюстраций) Воспитатель: Дети, я предлагаю вам сделать весёлых снеговиков и нарядить их в красивые шапочки и шарфики. Давайте сделаем аппликацию о том, как снеговики обрадовались, быстро надели красивые шапочки и шарфики и побежали на детскую площадку. Посмотрите у меня на столе, геометрические формы разного размера, выберите, которые нужны. Проанализируйте и опишите изображённое. Воспитатель: Ребята, скажите, как лучше вырезать круг? (ответы детей) Да, складываем квадрат пополам и, держа за сгиб, закругляем уголки - сначала один, потом другой; разворачиваем, получился круг. Яркие шапочки и шарфики вырезаем из цветной бумаги. Фоновый лист нужно положить вертикально, чтобы уместился снеговик, круги наклеиваем в нужном порядке, начиная с нижнего круга и слегка накладывая один на другой, будто это настоящий снеговик. Глаза и рот нарисуем фломастерами. Физкультминутка «Снежная баба». Мы бабу снежную лепили, (Изображают в воздухе последовательно три круга.) Чтоб краше не было ее. (Проводят пальцами по лицу.) Лопатами весь снег собрали, (Имитируют движения лопатой.) Не позабыли ничего. Сначала ком большой скатали (Изображают руками в воздухе максимально большой круг.) И плотно этот ком прижали. (Изображают перед собой руками круг, опускают его.) Второй поменьше был размером. (Изображают круг меньше.) На первый он уселся смело. (Приседают.) А третьим – голова была (Показывают на голову.) И участи своей ждала. (Подпирают голову ладонями.) Лицо украсили морковкой, (На уровне носа пальцами изображают морковку.) И уголками вместо глаз. (Показывают на глаза.) Прорисовали ротик ловко, (Трогают рот.) Смотрели в профиль и анфас. Поворачивают голову в сторону, прямо.) На голову ведро надели, (Делают движения двумя руками сверху вниз по голове.) Украсили его пером. (Поднимают одну руку вверх расставляют пальцы.) Метлу воткнули для порядка (Делают движение «подметание».) Трудились дружно всем двором! (Скрещивают пальцы рук в замок.) Воспитатель: Приступаем к работе. (В ходе работы помогаю, подсказываю). Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Каких прекрасных снеговиков вы сделали. Предлагаю сделать выставку. (Дети рассматривают снеговиков)



Зимние стихи, используемые в работе над проектом.

Зима И. Суриков

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Все его одело.
Темный лес — что шапкой
Принакрылся чудной
И заснул под нею
Крепко, непробудно...
Божьи дни коротки,
Солнце светит мало,
Вот пришли морозцы —
И зима настала
Первый снег Я. Аким
Утром кот
Принес на лапах
Первый снег! Первый снег!
Он имеет Вкус и запах,
Первый снег! Первый снег!
Он кружится,
Легкий, Новый,
У ребят над головой
, Он успел
Платок пуховый
Расстелить
На мостовой,
Он белеет
Вдоль забора,
Прикорнул на фонаре,

— Значит, скоро,
Очень скоро
Полетят салазки
С горок, Значит, можно будет
Снова Строить крепость Во дворе!

Александр Введенский

На лыжах

На лыжах.
Вся земля в снегу,
Я на лыжах бегу.
Ты бежишь за мной,
Хорошо в лесу зимой:
Небо ярко-синее,
Ели, сосны в инее,
Снег сверкает под ногами,
Эй, ребята, кто за нами?

С. Есенин Замечает пурга

Белый путь.
Хочет в мягких снегах
Потонуть. ветер резвый уснул
На пути: Ни проехать в лесу, Ни пройти.

Александр Пушкин

Вот север, тучи нагоняя...

Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл — и вот сама
Идет волшебница зима.
Пришла, рассыпалась; клоками
Повисла на суках дубов;
Легла волнистыми коврами
Среди полей, вокруг холмов;
Брега с недвижною рекою

Сравняла пухлой пеленою;
Блеснул мороз. И рады мы
Проказам матушки зимы.

Иван Суриков

Детство

Вот моя деревня:
Вот мой дом родной;
Вот качусь я в санках
По горе крутой;

Вот свернулись санки,
И я на бок — хлоп!
Кубарем качуся
Под гору, в сугроб.

И друзья-мальчишки,
Стоя надо мной,
Весело хохочут
Над моей бедой.

Всё лицо и руки
Залепил мне снег...
Мне в сугробе горе,
А ребятам смех!

Но меж тем уж село
Солнышко давно;
Поднялася вьюга,
На небе темно.

Весь ты перезябнешь, —
Руки не согнёшь, —
И домой тихонько,
Нехотя бредёшь.

Ветхую шубёнку
Скинешь с плеч долой;
Заберёшься на печь
К бабушке седой.

И сидишь, ни слова...
Тихо всё кругом;
Только слышишь: воеет
Вьюга за окном.

В уголке, согнувшись,
Лапти дед плетёт;

Александр Пушкин

Зимняя дорога

Сквозь волнистые туманы
Пробирается луна,
На печальные поляны
Льет печально свет она.

По дороге зимней, скучной
Тройка борзая бежит,
Колокольчик однозвучный
Утомительно гремит.

Что-то слышится родное
В долгих песнях ямщика:
То разгулье удалое,
То сердечная тоска...

Ни огня, ни черной хаты,
Глушь и снег... Навстречу мне
Только версты полосаты
Попадают одне...

Скучно, грустно... Завтра, Нина,
Завтра к милой возвратясь,
Я забудусь у камина,
Загляжусь не наглядясь.

Звучно стрелка часовая
Мерный круг свой совершит,
И, докучных удаляя,
Полночь нас не разлучит.

Грустно, Нина: путь мой скучен,
Дремля смолкнул мой ящик,

Колокольчик однозвучен,
Отуманен лунный лик.

Андрей Усачёв "Снежинки"

Ёжик смотрит на снежинки.
- Это, - думает, - ежинки...
Белые, колючие
И к тому ж - летучие.

Паучок на паутинке
Тоже смотрит на снежинки:
- Ишь, какие смелые
Эти мухи белые!

Заяц смотрит на снежинки:
- Это заячьи пушинки...
Видно, заяц - весь в пуху -
Чешет шубу наверху.

Мальчик смотрит на снежинки:
- Это, может быть, смешинки?..

Не поймет он, почему
Очень весело ему.