

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД №276»**

**Годовой отчет за 2021-2022г. по самообразованию
по теме «Формирование элементарных
математических представлений посредством
дидактических игр в старшей группе».**

Воспитатель: Аксёненко Ж.А.

Цель:

- повышение своего профессионального уровня, обогащение и углубление знаний в развитии детей через игры занимательной математики и логики в старшем дошкольном возрасте;
- создание условий для развития элементарных математических представлений у дошкольников посредством дидактических игр;
- сотрудничество с родителями.

Задачи:

- Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы;
- Разработать и внедрить перспективный план на год с детьми старшей группы по использованию дидактических игр с математическим содержанием;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальное развитие детей;
- развивать интеллектуально – творческие проявления детей: находчивость, смекалку, сообразительность;
- развивать активность и инициативность детей.

Чтобы повысить показатели по формированию элементарных математических представлений детей, я поставила перед собой цель, разработала задачи. Изучив необходимую литературу, я узнала о своеобразии дидактических игр, их структуре, классификации.

Основная цель - решение конкретных обучающих задач, направленных на развитие познавательной деятельности детей. Значение дидактической игры состоит в том, что она развивает мыслительную активность, самостоятельность, инициативность детей.

Главная особенность дидактических игр в том, что задания предлагались детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

Интерес к игре, стремление выполнить дидактическую задачу активизируются игровыми действиями. Чем они разнообразнее и содержательнее, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее

решаются познавательные и игровые задачи. Дидактические игры делятся по характеру используемого материала на игры с предметами, настольно - печатные и словесные.

Игры я размещала в математическом уголке. Оборудовав уголок, я преследовала решение двух задач: во-первых, целенаправленное формирование у детей интереса к математике, а во-вторых, воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только развлекательными, но и требующими интеллектуального усилия играми. Весь материал, помещенный в математическом уголке, постепенно накапливала и систематизировала.

Подобрала и использовала картотеку дидактических игр, способствующих формированию у дошкольников способности понимать и прослеживать причинно-следственные связи, развивать умения рассуждать и выстраивать простейшие умозаключения. Дидактические игры я разделила на несколько групп:

1. Игры с цифрами и числами;
2. Игры – путешествия во времени;
3. Игры на ориентировку в пространстве;
4. Игры с геометрическими фигурами.

Первая группа игр направлена на обучение детей счету в прямом и обратном порядке.

«Игры – путешествия во времени» - это группа математических игр, которые я использовала для знакомства и закрепления детьми дней недели.

Игры третьей группы мною были направлены на расширение и закрепление в процессе всех видов деятельности пространственных представлений: слева, справа, вверху, сзади, далеко, близко.

Дидактические игры четвертой группы использовала для закреплений знаний о геометрических фигурах, развития внимания и воображения детей.

Мои воспитанники стали проявлять высокую познавательную активность, радуются своим достижениям и новым возможностям. Они нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающим. Индивидуальный подход, используемый в моей работе, помогает каждому ребёнку проявить свои умения и склонности в разнообразной увлекательной деятельности.

Дидактические игры дают действительно большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике.