

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение города Ростова-на-  
Дону «Детский сад №276»



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО  
ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

**«Природа – наше  
богатство»**

Подготовлен:  
старший воспитатель  
Боровко А.В.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Введение**

- 1.1 Актуальность
- 1.2 Анализ внутренней среды
- 1.3 Проблема

## **2. Основная часть**

- 2.1 Целеполагание
- 2.2 Задачи проекта
- 2.3 Ожидаемый результат
- 2.4 Реализация проекта
- 2.5 Ресурсное обеспечение

## **Список литературы**

## Введение

### 1.1 Актуальность

В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Если в недавнем прошлом наблюдалось бурное проникновение экологической проблематики в отечественную педагогическую науку и практику, во все звенья образовательного процесса, то в настоящее время такая активность заметно снижается. Все более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф, и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения. Все чаще можно видеть небрежное, порой безжалостное отношение к природе не только детей, но и взрослых. Поэтому необходимо проводить работу по экологическому воспитанию не только у детей, но и у родителей. Чувственный опыт детей и взрослых приходит в процессе регулярного познания окружающего мира. Именно в детстве ребенок получает эмоциональные впечатления от природы, у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются элементы экологической культуры. Мы живем в сельской местности, поэтому у нас в руках большие возможности для воспитания у детей любви к природе родного края, что является основой моего экологического проекта. Мой проект долгосрочный, он охватывает работу с детьми начиная с младшей группы до выпуска детей из детского сада. Данный проект содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта:

- образовательная деятельность,
- опытно-экспериментальная деятельность,
- игры, развлечения,
- наблюдения и экскурсии,
- работа с родителями,

## 1.2 Анализ внутренней среды

Сильные стороны	Слабые стороны
<i>Программно – методическое обеспечение</i>	
<p>Наличие программ и технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, 2005 г.,</li> <li>- Программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой, 2005 г.,</li> <li>- Методическое обеспечение: учебно-методическая, подписные и периодические издания.</li> <li>- Конспекты занятий и развлечений, сборники экологических сказок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Незнание детьми правил поведения в природе, неспособность предусмотреть последствия своих действий;</li> <li>- отсутствие экологических знаний и педагогического опыта у родителей воспитанников.</li> </ul>
<i>Материально – техническая база</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям;</li> <li>- уголок природы в группе;</li> <li>- экологическая тропа на участке детского сада;</li> <li>- огород на участке;</li> <li>- огород на окне;</li> <li>- наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);</li> <li>- библиотечка книг с экологическим содержанием;</li> <li>- костюмы животных, растений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие средств ТСО в группе (наличие ноутбука в группе было бы как нельзя кстати).</li> </ul>

### 1.3 Проблема

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Незнание детьми правил поведения в природе, неспособность предусмотреть последствия своих действий, «ложный гуманизм» приводит к проявлению потребительского отношения к природе и стереотипности мышления по отношению к объектам окружающей природы.

Новые требования к системе дошкольного образования диктуют и новые условия организации педагогического процесса в ДОУ, в том числе и организации экологического воспитания и образования.

Необходимо создать систему экологического воспитания дошкольников, направленную на формирование у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде, на формирование основ экологической культуры личности. Необходимо найти эффективные формы воспитания и обучения дошкольников без ущерба для здоровья

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

### **Основная цель проекта:**

**Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.**

### **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

1. Формирование у дошкольников представления о живой и неживой природе, их взаимосвязь.
2. Формирование познавательного интереса, желания общаться с природой, наблюдать за природными явлениями, объектами природы.
3. Обеспечение непрерывности экологического образования в системе: ДОУ – семья.
4. Привитие навыка экологически грамотного, безопасного поведения в природе.
5. Воспитание любви и бережного отношения ко всему живому и развитие эстетического восприятия природы.
6. Развитие у старших дошкольников способность к анализу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Расширение представлений детей о различных природных объектах, о жизни на земле, в земле, в воде и воздухе.
2. Осознание детьми экологических зависимостей, способствующих развитию современного экологического мышления.
3. Закладка основы экологической культуры личности.
4. Проявление чувства милосердия, гуманного отношения ко всему живому.

### **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

- 1 этап – подготовительный ( сентябрь – октябрь 2022г.)
- 2 этап – практический ( ноябрь 2022–январь 2023 г.г.)
- 3 этап – заключительный ( февраль – май 2023 г.г.)

**Подготовительный этап ( сентябрь – октябрь 2020г)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1. Изучение программно – методического материала по направлению работы	В течение всего этапа
2. Диагностика экологических знаний у детей	Сентябрь
3. Анкетирование родителей по выявлению организации экологического воспитания детей дома.	Сентябрь
4. Родительское собрание: « Участвуем в проекте « Чтоб продлить природе век, будь ей другом, человек»	Сентябрь
5. Сбор литературы о растениях и животных.	Октябрь
5. Составление каталога художественной литературы о растениях и животных.	Октябрь
6. Подбор дидактических игр по экологическому Воспитанию детей.	Октябрь

**Практический этап ( ноябрь 2022 – январь 2023 года)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
<p>1. Обогащение эколого – игровой среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сборник экологических сказок;</li> <li>- видеотека « Любимые питомцы»;</li> <li>- уголки « Времена года»;</li> <li>- пополнение уголка природы;</li> <li>- создание сборника наблюдений на прогулке;</li> </ul> <p>2. Разработка конспектов занятий с использованием экологического материала;</p> <p>3. Оформление картотеки дидактических игр с экологическим содержанием;</p> <p>4. Оформление наглядно – агитационного материала для родителей по организации экологического воспитания детей дома; проведение консультаций ( « Что читать детям о природе», « Ядовитые растения», « Чем вы можете помочь природе?»);</p> <p>5. Создание экологической тропы на участке детского сада с привлечением родителей;</p> <p>6. Облагораживание и озеленение территории детского сада совместно с родителями;</p>	На протяжении всего срока реализации проекта

7. Наблюдения за объектами живой и неживой природы;
8. Проведение утренников по временам года;
9. проведение занятий с детьми по экологическому воспитанию в соответствии с программой М.А.Васильевой « Воспитание и обучение детей в детском саду»;
10. Проведение выставок детского творчества( из природного материала) с привлечением родителей;
11. Работа над созданием «Красной книги»;
12. Сбор стихов, картинок о животных и растениях, занесенных в « Красную книгу»;
13. Чтение книг о растениях и животных;
14. Изучение правил поведения в парке, лесу, на водоемах.

**Младшая группа ( 2022– 2023уч. год)**

1. Родительское собрание – круглый стол « Домашние питомцы и ребенок»	Сентябрь
2. Конкурс рисунков совместно с родителями « Краски осени»	Октябрь
3. Открытое занятие « Покормить птиц зимой»	Декабрь
4. Экскурсии в парк в разные времена года	В течение года
5. Развлечение « Идет матушка весна, отворяйте ворота»	Март
6. Анкетирование родителей	Апрель – май
7. Разработка дидактических игр « Что такое хорошо и что такое плохо», « Веселый поезд»	Июнь
8. Развлечение « Мы поедem в гости к лету»	Июль
7. Фотовыставка « Как я провел лето»	Июль
<b>Средняя группа (2022 – 2023 уч. год)</b>	
1. Развлечение « Путешествие в мир природы»	Август
4. Конкурс рисунков на тему « Мое любимое животное»	Октябрь
5. Экскурсии в парк	Ноябрь



6. Разработка дидактических игр « Помогите малышам», « Кого не стало?»	В течение года
7. Изготовление атрибутов к подвижным играм: « Лягушки и цапля», « Обезьянки», « Кот и мыши»	Декабрь
8. Открытое занятие по экологическому воспитанию « Весенние секреты»	Январь
9. Разработка и реализация сюжетно – ролевой игры « Хлебный магазин»	Март
10. Развлечение « Во поле береза стояла»	Апрель – май
<b>Старшая группа ( 2022– 2023 уч. год)</b>	
1. Экскурсии в парк, рощу	Июнь
2. Родительское собрание « Человек и природа»	В течение года
2. Открытое занятие по ознакомлению с окружающим « Рада скатерть хлебушку, он на ней как солнышко»	Сентябрь
1. Экспериментирование « Лаборатория профессора Огородникова»	Сентябрь
4. Разработка и реализация сюжетно – ролевой игры « Путешествие в мир телевидения»	Октябрь
5. Развлечение « В гости к снеговикам»	Ноябрь – декабрь
6. Разработка дидактических игр: « Угадай, чей след», « Чье гнездо?»	Январь
7. Конкурс рисунков на тему « Волшебный мир зверей и птиц»	Февраль
7. Развлечение « День птиц»	Март
8. КВН с участием родителей « Красная книга! Красная, значит природа в опасности»	Апрель
9. Экскурсия к озеру	Май
10. Развлечение « Волшебница вода»	Июнь

<b>Подготовительная группа (2022 – 2023)</b>	
1. День знаний « Прости нас, матушка – природа»	Июль
2. Развлечение « Жалобная книга природы»	Сентябрь
3. Вечер загадок « Волшебный огород»	Октябрь
4. Разработка и реализация сюжетно – ролевой игры «Юный эколог»	Ноябрь
6. Разработка дидактической игры « Письмо мальчику Почемучке»	Декабрь
7. Разработка дидактической игры « Встреча с растением»	Январь
8.КВН « Красота вокруг нас»	Март
9.Конкурс рисунков « Весенний пейзаж»	Апрель
10.Труд и наблюдение на приусадебном участке детского сада (посадка овощных культур и цветов)	Май
11. Развлечение « Саламандра – повелительница огня»	Май – июнь
12.Экскурсии на школьный опытный участок	Август
	Август - сентябрь

### Заключительный этап ( февраль – май 2023уч.год)

Мероприятия	Сроки
1.Викторина « Пусть исчезнет зло на свете, пусть с природой дружат дети»	Февраль
2.Оформление альбома детских работ « Мы хотим, чтоб птицы пели, чтоб леса вокруг шумели»	Март – май
3.Оформление выставки « Мы – любители природы» ( Книжки – самоделки, стихи, загадки, рассказы о растениях и животных).	Апрель

4.Развлечение « Чтоб продлить природе век, будь ей другом, человек»	Апрель
5.Подведение итогов проекта, мониторинг экологических знаний дошкольников	Май

### **Ресурсное обеспечение:**

#### **Материально-техническая база:**

- Предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям;
- уголок природы в группе;
- экологическая тропа на участке детского сада;
- огород на участке;
- огород на окне;
- наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);
- библиотечка книг с экологическим содержанием;
- костюмы животных, растений.

#### **Методическое:**

- теоретическая и методическая литература,
- периодическая печать,
- материалы по передовому педагогическому опыту.

#### **Информационное обслуживание проекта:**

- Интернет-сайты;
- Выпуск фотоотчетов;

## МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### Цель диагностики:

*Выявление уровня экологической воспитанности дошкольников*

### Критерии сформированности экологической воспитанности у детей:

- Познавательный интерес к природе и ее изучению;
- Знания об окружающей природе;
- Восприятие красоты природы и желание любоваться ею;
- Проявление бережного отношения к природе;
- Практические умения и навыки по охране природы.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Бурштейн Л.М. Вода – это жизнь. Детский экологический центр. М.: 1996.
2. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО» Москва 2005.
3. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие.- М., педагогическое общество России, 2010.
4. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., 1988.
5. Н.В.Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» ( сценарии занятий) Творческий Центр «СФЕРА» Москва 2003.
6. Кондратьева Н.Н. Программа «Мы» экологического образования детей. СПб., 2000.
7. Л.П. Молодцова «Игровые экологические занятия с детьми» Минск «АСАР» 2001.
8. Наш дом – природа.//Дошкольное воспитание. – 1994. – №7.

9. Николаева С.Н., Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.: Педагогическое общество России, 2003.
10. Николаева С. Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1995.
11. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
12. Опыты с песком и глиной // Обруч. – 1998. – №2.
13. Петрова Н.А. Живая душа природы. - Мозырь: Издательский Дом «Белый Ветер», 2009.
14. Предъявите экологический паспорт// Обруч. – 1997. – №2.
15. Н.А.Рыжова «Воздух - невидимка» / пособие по экологическому воспитанию/ Москва LINKA – PRESS 1998.
16. Н.А.Рыжова «Не просто сказки» / экологические сказки, рассказы и праздники/ ЛИНКА-ПРЕСС Москва 2002
17. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду. М.: 1993.
18. Рыжова Н.А., Наш дом природа. М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005.
19. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.-сост. Г.А.Лапшина.-2-е изд.-Волгоград: Учитель, 2009.
20. В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу» , - Москва «Просвещение» 2002.
21. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленников, А.А Филиппенко. - Волгоград: Учитель, 2011

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Береги живое. Часть 2. В лесу, на лугу – М., Весна-Дизайн 2006
2. В. Бианки «Лесные разведчики», - М., Издательство «РИПОЛ классик», 2011
2. А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, Здравствуй, мир! Окружающий мир.

Часть 2, - М., Издательство: Баласс, 2006

3. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг. Для детей 5-6 лет. Часть 1, 2, - М., Ломоносовская школа, 2009

4. Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Подготовительная группа. Занимательные материалы, - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008

5. Геннадий Спирин "Марфа", - М., 2011.