

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД №276»**

Принята на педагогическом совете
« 25 » 08 2021 г.
Протокол № 64 от 25.08 2021 г.

Утверждаю
И.О. Заведующий МБДОУ №276
А.М. Николаева



**Адаптированная образовательная программа
для воспитанника с ограниченными
возможностями здоровья с умственной
отсталостью 5-6 лет
(срок реализации 1 год)**

на 2021 -2022 учебный год

Составитель педагог-психолог: Воробьев Н.Л

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		4
1.1	Пояснительная записка		4
1.1.1	Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанника с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью.		4
1.1.2	Цели и задачи Программы		5
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы		6
1.2	Планируемые результаты		7
1.2.1	Целевые ориентиры		7
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе		8
1.3.1	Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанника		9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		11
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях: -Социально-коммуникативное развитие -Познавательное развитие -Речевое развитие -Художественно-эстетическое развитие -Физическое развитие		11
2.2	Специфика содержания АОП для воспитанника с УО.		11
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов		15
2.4	Механизм адаптации ООП для воспитанника с УО		17
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов, организация культурных практик		18
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы		18
2.7	Взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника		19
2.8.	Программа коррекционной работы (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития (коррекционная программа)		22
2.8.1	Специальные условия обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ (УО)		22
2.8.2	Система коррекционной работы педагога-психолога в рамках реализации АОП		23
2.8.3	Система коррекционной работы учителя-логопеда в рамках реализации АОП		24
2.8.4	Алгоритм взаимодействия специалистов в коррекционном процессе		28
2.9.	Основное содержание деятельности по образовательным областям (направлениям)		29
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		56
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника		56
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды		57
3.2.1	Общие подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды для воспитанника с УО		59
3.3	Планирование образовательной деятельности		70

	3.6.1	Индивидуальный учебный план	70
	3.6.2	Планирование коррекционной работы педагога-психолога	71
	3.6.3	Планирование коррекционной работы логопеда	74
	3.6.4	Планирование работы воспитателей группы	78
3.7	Режим и распорядок		83
3.8	Программно-методическое обеспечение		84
	3.8.1	Программно-методическое обеспечение педагога-психолога	85
	3.8.2	Программно-методическое обеспечение учителя-логопеда	85
	3.8.3	Программно-методическое обеспечение педагога группы	86
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов		86
3.10	Перечень литературных источников		88
	3.10.1	Литература, используемая при работе с воспитанником	88
	3.10.2	Литература, используемая при реализации Программы	90
Приложение			

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) разработана для организации обучения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (далее ОВЗ УО). По заключению ПМПк воспитаннику присвоен статус: ограниченные возможности здоровья (умственная отсталость). Рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе в условиях общеобразовательной программы.

Адаптированная образовательная программа разработана с учетом:
-основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №276»;
-примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

- использованы материалы «Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина и др. - СПб.: ЦДК им. Проф. Л.Б. Баряевой, 2012

Программа рассчитана на один учебный год и подразумевает проведение коррекционно-развивающей деятельности с воспитанником с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), далее (ОВЗ УО) старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в разновозрастной группе комбинированной направленности.

Коррекционная работа проводится в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 года.

1.1.1. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанника с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью.

Психолого-педагогические особенности развития:

Воспитанник с детьми не общается, к взрослым словесно с просьбой не обращается, молча, берёт за руку, и ведёт к тому объекту, который его заинтересовал. Стал слышать просьбы взрослых, старается их выполнять в меру своих возможностей. Эмоциональное состояние не устойчивое. Поведение не всегда адекватное, при возникновении трудностей – уход, не пытается справиться с заданием, реакция на успех отсутствует. Низкий уровень познавательной активности, самоконтроль слабый, низкая работоспособность.

Восприятие: не работает по образцу, не выделяет цвет, форму, величину, не устанавливает пространственные отношения; низкий темп восприятия.

Внимание: произвольное, не умеет сосредоточиться на задаче, не устойчивое, переключаемость низкая, характер отвлекаемости - отсутствие интереса.

Память: недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, требуется постоянное подкрепление и многократное повторение.

Мышление: наглядно-действенное. Коробка форм: переходит от отверстия к отверстию, пытаюсь в каждое из них протолкнуть фигуру. Пирамидку складывает путем промеривание (еще не может соотнести предметы на расстоянии и подносит их друг к другу, заметив несоответствие, меняет их).

Игра – играет один, игры непродолжительны по времени, в основном производит манипуляции с предметами, при этом хаотично передвигается по помещению. Мисочки: зрительное соотнесение (правильное решение на основании только зрительного анализа).

Продуктивная деятельность. Рисование, лепка – отсутствие интереса.

Ведущая рука - правая. Слабый уровень развития мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Отсутствие элементов планирования, сюжетно-ролевой игры с предметами. Нуждается в индивидуальном сопровождении, в постоянном контроле со стороны взрослого.

При проведении обследования были проведены следующие диагностические методики: коробка форм, разрезанные картинки, пирамидка и мисочки, найди такую же картинку (внимание), метод наблюдения.

Индивидуальные особенности воспитанника:

Учреждение реализует следующие мероприятия: получение образования по адаптированной образовательной программе, психолого – педагогическое консультирование семьи воспитанника (законных представителей), педагогическая коррекция, психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса.

1.1.2 Цели и задачи АОП

Цель: создание социальной ситуации развития и развивающей предметно - пространственной среды для осуществления коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) с умственной отсталостью.

Задачи:

- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
- создать условия для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого воспитанника в социальное взаимодействие со сверстниками;

- формировать уважительное отношение к результатам детского труда;
- включить родителей (законных представителей) в единство требований к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

В соответствии с требованиями АОП имеет четкую структуру, опирающуюся на примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями на основе ФГОС дошкольного образования, описывает условия реализации основной образовательной программы МБДОУ Детский сад № 276 и содержит описание планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию АОП.

Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) сотрудничество Учреждения с семьями воспитанников;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;

8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание АОП учитывает личностную направленность педагогических воздействий и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в АОП определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие, прежде всего, целостность, гармоничность личностного развития ребенка. Это осуществляется в процессе реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития,
- речевого развития;

- формирование деятельности как специфического, особо значимого направления в коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушением интеллекта;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития и укрепление здоровья.

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры освоения АООП воспитанником старшего дошкольного возраста с ОВЗ УО 5 – 6 лет:

- Самостоятельно следит за своим внешним видом: самостоятельно умываются, моют руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользуются расческой и носовым платком. Стараются аккуратно принимать пищу (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой).
- Стремится к эмоционально-личностного контакту со взрослым. Адекватно реагирует на свое имя, свою фамилию. Адекватно ведет себя в конкретной ситуации (салятся на стульчик, сидят на занятии, ложатся в свою кровать, знают свое место за столом, берут свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку).
- Наблюдает за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Эмоционально положительно реагирует на сверстников и включаются в совместные действия с ними. Интересуется игрушками и предметами и адекватными способами действий с ними.
- Совершает отражательные действия с игрушками за взрослым. Сопровождают игровую деятельность звукоподражанием. Проявляет стойкий интерес к игрушке. Использует игрушку в соответствии с её функциональным назначением. Совершает предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, цепочку игровых действий.
- Узнает и выделяет себя на фотографиях. Показывает на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки. На голове - волосы. Фиксирует взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Изучает глазами картинку, переводит взгляд с одного изображения на другое.
- Тянется к предмету и достает его, захватывает мелкие предметы; пользуется большим пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Захватывает мелкий предмет щепоткой. Перекладывает предметы из одной коробки в другую, кладет палочки в банку, строит башню из двух кубиков. Вкладывает шары в круглые отверстия доски форм. Надевает детали пирамиды на стержень без учёта величины.
- Манипулирует предметами, пользуясь обеими руками; вставляет маленький стаканчик в большой по размеру; снимает крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивает предмет; вкладывает квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивает страницы картонной книжки; подбирает предметы к образцу. Подбирает предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Выбирает из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.

- Наблюдает за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Наблюдает за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др.).
- Внимательно слушает говорящего и смотрит на него или на предмет, о котором идёт речь; вместе со взрослым в течение 2-3 минут смотрит на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего меняет выражение лица. Выполняет одноступенчатые инструкции.
- Указывает на четыре части тела, которые называет; из четырёх предметов выбирает тот, который ему называют; выбирает три предмета одежды, которые называют; из четырёх картинок выбирают ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Выполняет просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч»). Выполняет указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов).
- Подражает действиям: здоровается и прощается, дает и требует предметы, просит и отказывается от помощи. Подражает мимике взрослого.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанника, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детское портфолио, фиксирующее достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карту развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития
- разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы;
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;

-внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1.3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанника.

Диагностика развития ребёнка направлена на определение наличия условий его индивидуального развития в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями, индивидуальными склонностями.

Участниками образовательных отношений, включенными в реализацию оценки индивидуального развития ребёнка, являются: воспитанники; родители (законные представители); педагогические работники и администрация Учреждения.

Оценка индивидуального развития воспитанника проводится педагогами в ходе мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для *оптимизации образовательной работы и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории ребёнка*, профессиональной коррекции особенностей его развития.

Мониторинг осуществляется в форме:

- регулярных наблюдений педагога за воспитанником в повседневной жизни;
- в процессе непрерывной образовательной работы с ним.

Наблюдение осуществляется в:

- непрерывной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности взрослого и воспитанников;
- организованной образовательной деятельности в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности воспитанников; свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников.

При необходимости педагог применяет исследовательские методы осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Мониторинг развития состоит из двух компонентов:

- психолого-педагогическое обследование;
- педагогическое обследование воспитанников. Данные обследования заносятся в «Карту развития», которая является ретроспективой наблюдения персонала учреждения за воспитанником на протяжении нескольких учебных лет.

Карта развития состоит из:

- 1 часть - пояснительная записка;**
- 2 часть- сведения о состоянии здоровья , антропометрические показатели, двигательная активность**
- 3 часть- включает характеристику развития личности ребёнка во всех основных образовательных областях:**

- социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

При заполнении карты индивидуального развития дошкольника используется 4-балльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

1 – большинство компонентов недостаточно развиты(НН);

2 – отдельные компоненты недостаточно развиты (ЧН);

3 – соответствует возрасту (Н).

4-выше нормы развития, соответствующей возрасту(ВН)

4 часть - включает характеристику развития личностных качеств ребёнка. В качестве основного критерия рассматривается увеличение самостоятельности детей в различных видах детской деятельности.

Фиксация показателей выражается в форме:

1-формирование умений (недостаточное действие в соответствии с заданным образцом и речевым указаниям взрослого);

2-применение умений (действие с помощью взрослого по знакомым образцам, правилам, алгоритмам);

3-применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам);

4-творческое применение умений (самостоятельный перенос действия на новые условия и ситуации).

5 часть - диагностика готовности ребенка к освоению программ начального общего образования.

Результаты физического развития (рост, вес, группа здоровья) педагогическое обследование его физических качеств также отражаются в Карте развития.

Мониторинг проводится три раза в год (в сентябре, январе и апреле). Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в первой половине дня. Диагностика не проводится с детьми, которые только что пришли после болезни, находятся в сложной жизненной ситуации (переезд, развод родителей, смерть близких родственников и т.д.) или, по неизвестным причинам ведут себя нетипично (возбуждены, капризы, раздражительны и т.д.). В данном случае педагогическая диагностика переносится.

Диагностика речевых и познавательных умений проводится 3 раза в год по методике Е.А. Стребелевой «Комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в пяти образовательных областях:

- *Социально-коммуникативное развитие*
- *Познавательное развитие*
- *Речевое развитие*
- *Художественно-эстетическое развитие*
- *Физическое развитие*

Образовательная деятельность с воспитанником по реализации программы строится на основе интеграции образовательных областей как по задачам и содержанию, так и по средствам организации и оптимизации детской деятельности, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями воспитанника, спецификой и возможностями образовательных областей.

Особенности организации образовательного процесса представлены в основной образовательной программе Учреждения, утвержденной приказом от 31.08.2018 г. №355 страница 46-66.

2.2. Специфика содержания АОП для воспитанника с умственной отсталостью.

Данный раздел АОП раскрывает основные направления работы и специфику содержания образовательных областей для воспитанника с ОВЗ (УО).

Образовательная область: речевое развитие

- Воспитывать у воспитанника потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.
- Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.
- Начать формировать у воспитанника процессы словообразования.
- Формировать у воспитанника грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов -«за», «перед», согласование существительных и глаголов, согласование.
 - Существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).
 - Учить образовывать множественное число имен существительных.
 - Учить строить фразы из трех - четырех слов по картинке, употребляя глаголы.
 - Учить воспитанника понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.
 - Учить воспитанника понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).
 - Учить понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.

- Учить разучивать наизусть - стихи, считалки, потешки, скороговорки.
- Учить воспитанника понимать и отгадывать загадки.
- Учить придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.
- Поощрять речевые высказывания воспитанника в различных видах деятельности.

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

- Воспитывать у воспитанника потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.
- Формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
- Закрепить у воспитанника умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.
- Учить называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).
- Формировать у воспитанника интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.
- Учить обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).
- Продолжать формировать у воспитанника коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу - доброжелательно взаимодействовать.
- Учить осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.
- Формировать потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).
- Воспитывать самостоятельность в быту.

Образовательная область: познавательное развитие

- Учить соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.
- Формировать у воспитанника целостный образ предметов: учить их самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.
- Учить соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.
- Развивать у воспитанника восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).
- Учить производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.

- Учить вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.
- Познакомить воспитанника с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.
- Учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.
- Учить опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).
- Учить воспитанника изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).
- Развивать у воспитанника координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно — ощупывать, зрительно-двигательно — обводить по контуру.
- Учить передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
- Учить воспитанника воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).
- Формировать представления у воспитанника о звуках окружающей действительности.
- Продолжать развивать у воспитанника вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

- Формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений детьми.
- Формировать у воспитанника навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений.
- Учить воспитанника различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет.
- Учить петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания.
- Учить воспитанника выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево).
- Учить воспитанника участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник).
- Учить внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по

наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.

- Формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности.

- Продолжать учить воспитанника воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки.

- Формировать у воспитанника запас литературных художественных впечатлений.

- Знакомить воспитанника с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями.

- Учить передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений.

- Учить рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагогов и родителей).

- Привлекать воспитанника к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации.

- Продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой сверстников.

- Учить прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа.

- Воспитывать у воспитанника индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений.

- Продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование.

- Формировать у воспитанника бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу.

Образовательная область: физическое развитие

- Учить воспитанника выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи).

- Учить воспитанника ловить и бросать мячи большого и среднего размера.

- Учить воспитанника передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.

- Учить метать в цель мешочек с песком.

- Учить ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.

- Учить подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции.

- Формировать у воспитанника умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке.

- Учить воспитанника ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед.

- Учить воспитанника ходить на носках с перешагиванием через палки.
- Учить воспитанника ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля.
- Формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры.
- Учить бегать змейкой, прыгать «лягушкой».
- Учить передвигаться прыжками вперед.
- Учить выполнять скрестные движения руками.
- Учить воспитанника держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч).

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики ее образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности, при этом сквозным механизмом развития воспитанника является общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность. Вариативность форм, методов и средств зависит от:

- возрастных особенностей воспитанника;
- индивидуальных и особых образовательных потребностей воспитанника;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний воспитанника;
- степени организации деятельности воспитанника (непосредственно – образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Реализация Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с воспитанником. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от уровня развития воспитанника, культурных и региональных особенностей. В старшем дошкольном возрасте выделяется достаточное время для занятий развивающего характера.

Программа реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, в том числе игры народов ХМАО - Югры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора, в том числе сказки народов ХМАО - Югры;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,

бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основные формы образовательной деятельности педагога:
организованная образовательная деятельность.

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности педагога:

- образовательные ситуации, предлагаемые для воспитанника, исходя из особенностей его речевого развития;
- различные виды игр и игровых ситуаций;
- сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра;
- дидактическая и подвижная игра;
- народные игры;
- игра-экспериментирование;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники;
- социальные акции;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативные формы реализации АОП специалистами:

• логопедическое занятие, которое носит коррекционно-развивающий характер, насыщено разнообразными речевыми играми и игровыми упражнениями по развитию структурных компонентов речи;

• коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога, носит развивающий характер, направлено на развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы;

• коррекционно –развивающее занятие учителя – дефектолога, носит развивающий характер, направлено на психолого – педагогическую поддержку, на развитие коммуникативной деятельности детей и развития игровой способности.

• Тьютор, сопровождает воспитанника в процессе освоения им новой деятельности и организует условия для реализации индивидуальной программы сопровождения воспитанником.

Специфика методов реализации образовательной программы:

На первых этапах реализации АОП с воспитанником ОВЗ с умственной отсталостью целесообразно опираться на все виды наглядных методов, логические и гностические способы помощи используются ограниченно.

Наиболее эффективным при реализации АОП является сочетание наглядных и практических методов.

Помимо традиционных методов реализации АОП, эффективным способом помощи является метод арттерапии (помощь средствами искусства) и использование ИКТ.

С учётом особенностей развития воспитанника с УО и вида деятельности применяются методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как:

- образовательные ситуации,
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра,
- театрализованная игра,
- дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры,
- игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники,
- социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.4. Механизм адаптации ООП для воспитанника с УО:

- Проектирование содержания адаптированной образовательной программы с учетом психофизического развития воспитанника с умственной отсталостью, в целостной взаимосвязи образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

- Описаны способы и приемы, посредством которых воспитанник с умственной отсталостью будет осваивать содержание образования.

- Спланированы участие в реализации адаптированной образовательной программы специалистов Учреждения (воспитателей группы, тьютора, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре, медицинской сестры по согласованию с БУ НОКБ им.В.И. Яцквив), а также родителей (законных представителей) воспитанника с умственной отсталостью.

- Определены формы и критерии мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

- Используются специальные методические пособия и технологии,

используемые в коррекции интеллектуальной недостаточностью.

- Разработка индивидуальной программы сопровождения воспитанника с ОВЗ (УО)

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами воспитанник приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Особенности организации культурных практик представлены в основной образовательной программе Учреждения, утвержденной приказом от 31.08.2018 г. № 355 страница 91-98.

2.6. Способы направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива – проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия воспитанника в детском саду.

АОП обеспечивает полноценное развитие личности воспитанника во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение;
- уважительное отношение к воспитаннику, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы через:

- создание условий для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия воспитанником решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника.

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в Учреждении является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие с родителями необходимо рассматривать как **социальное партнерство**, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьей понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребенка.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника: создать оптимальные условия для сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанника с УО, с целью построения активного социального партнерского взаимодействия семьи и Учреждения в рамках реализации АОП.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника с УО:

➤ изучение социального запроса родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и развития своего ребенка, условий организации разнообразной деятельности в Учреждении и семье;

➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанника;

➤ создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с воспитанником;

➤ непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

➤ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании своего ребенка, охране и укреплении его физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции интеллектуальной недостаточности.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

➤ Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоит при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

➤ Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого,

доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

➤ Открытость по отношению к семье воспитанника.

➤ Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

➤ Эффективность форм взаимодействия ДООУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДООУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.

➤ Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

➤ Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

➤ Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

➤ Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Индивидуальный план взаимодействия с семьей воспитанника с ОВЗ с УО

Направление	Форма взаимодействия	Сроки	Ответственные	Результат
Организация образования воспитанника с ОВЗ (УО)	Заполнение необходимой документации. Консультирование по вопросам обучения и воспитания воспитанника с ОВЗ	сентябрь	Заведующий, педагоги, специалисты	Осведомленность родителей (законных представителей) о содержании обучения и воспитания
Диагностическое	Проведение диагностики речи, ВПФ, ЭВС	сентябрь	Педагог - психолог, логопед, педагоги группы, родители, воспитанник	Определение уровня речевого развития, уровень развития ВПФ, ЭВС, характера детско-родительских взаимоотношений
Информирование родителей об особенностях жизнедеятельности воспитанника с ОВЗ (УО)	Консультирование, семинары-практикумы, буклеты, брошюры	Весь период сопровождения	Педагог – психолог ,логопед , педагоги группы, медицинский персонал	Осведомленность родителей о нарушениях в развитии ребенка
Коррекция нарушенных функций	Проведение совместных занятий, тренинги	Весь период сопровождения	Педагог - психолог, логопед, ,педагоги группы, медицинский персонал	Профилактика вторичных нарушений в развитии
Социально-правовая защита	Лекции , семинары, консультации	Весь период сопровождения	Педагоги группы, специалисты	Повышение у родителей уровня правовой культуры

2.8. Программа коррекционной работы содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции интеллектуальной недостаточности.

2.8.1 Специальные условия обучения и воспитания воспитанника с ограниченными возможностями здоровья

Нозологическая группа	Условия без барьерной среды	Специальные образовательные программы и методики обучения	Специальные средства обучения индивидуального и коллективного	Предоставление услуг ассистента
Интеллектуальная недостаточность	Обычные условия учреждения	<p>Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта — М.: Просвещение, 2005. – 272 с.</p>	Наглядные пособия	