

# «Листопад». Конспект интегрированного занятия по рисованию в младшей группе №10 Буратино.

Ищенко Ольга Алексеевна

Цель занятия:

- Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
- Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки.
- Учить изображать листочки методом примакивания (*прикладывание ворса кисти к бумаге*)
- Повторить признаки осени и закрепить знание цветов (*желтый, красный, зеленый*).
- Вызвать положительные эмоции.

Оборудование:

- Заяц (*кукла би- ба- бо*)
- Клеенка для стола
- Лист бумаги формата А-4 с нарисованным деревом
- Краски ГУАШЬ желтого, зеленого и красного цветов
- Кисточка
- стакан непроливайка
- Салфетки

Связь с другими видами деятельности, предварительная работа:

- Знакомство детей с осенними явлениями (листья желтеют, краснеют и падают на землю; меняется погода, становится холодно. пасмурно и дождливо, люди собирают овощи, фрукты)
- Рассматривание картины «Осень», составление рассказа об осени по картине.
- Чтение художественной литературы об осени, заучивание стихотворения «Осень» А. Плещеева.
- На прогулке наблюдения за деревьями, за листьями, сбор разноцветных листьев.
- Игры: «Листопад» (цель: закреплять знания цветов; учить соблюдать правила подвижной игры); «Осенние листочки» (цель: развивать конструктивные навыки, зрительное внимание; закреплять знание цвета, величины (*большие, маленькие*))

## Ход занятия:

Сюрпризный момент.

Дети играют, я обращаюсь к ним: «Ой, ребятки, слышите? Кто-то к нам в двери стучит, давайте я схожу посмотрю» Выхожу за дверь, одеваю на руку зайца, захожу в группу: «Посмотрите, кто в гости к нам пришел! Давайте поздороваемся и познакомимся!»

Дети здороваются, знакомятся с зайчиком (*Степашка*). Я обращаю внимание детей, что Степашка отчего-то грустный, спрашиваю у него почему.

С: «Вот пришел из леса, почему-то там совсем нет листьев, грустно стало, не знаю что произошло»

Я: «А давайте расскажем Степашке что же такое происходит у нас в природе и почему совсем нет листьев»

Дети рассказывают Степашке, что наступила осень, стало холодно, дождливо, листья становятся желтыми, красными и опадают с деревьев, это называется листопад.

Анечка рассказывает Степашке стишок про листопад:-

«Листопад, листопад – Листья желтые летят,

Под ногой они шуршат – Скоро голый будет сад».

С:-«Вот оно что, как интересно! Теперь я понял, почему нет листьев на деревьях!»

Я предлагаю ребятам нарисовать для зайчика и для его друзей листопад.

Дети рассаживаются за столы, а я подхожу к мольберту и начинаю рассказывать и показывать, как мы будем рисовать листочки.:-

-«Сначала беру кисточку и опускаю ее в баночку с краской (уточняю цвет, лишнюю каплю снимаю о край баночки и всем ворсом прикладываю кисточку к листу бумаги, получился листочек, затем кисточку промываю, лишнюю воду снимаю о край стакана, набираю краску другого цвета (*снова уточняю какого*) и так же примакиваю».

(Подзываю детей по одному и прошу показать, как они будут рисовать листочки.)

В конце кисточку как следует промываю и просушиваю салфеткой.»

-«Посмотрите, какой у меня получился листопад. А теперь давайте все попробуем нарисовать такой же листопад сами.» Обращаю внимание детей, что перед ними лежат листы с нарисованными деревьями, баночки с красками (спрашиваю какого цвета, кисточки и предлагаю начать работу. Во время работы подхожу к каждому ребенку, если надо помогаю, хвалю за старание.

Физ. минутка:

Раз, два, три, четыре, пять шагать на месте

Это каждый должен знать –

Лето, осень и зима руки поднять, хлопаем в ладошки

А потом придет весна.

А теперь друг друга спросим развести руки в стороны и посмотреть друг на друга

Что настало нынче? –ОСЕНЬ!

Дети заканчивают рисовать. Готовые работы выставляем на доску, рассматриваем. Зайка хвалит детей за прекрасные работы и просит их взять с собой, чтобы подарить своим лесным друзьям и рассказать им о листопаде. Дети прощаются и приглашают Степашку еще раз придти в гости.

